

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2 ИМ. И.В.БАЛДЫНОВА

669001, п.Усть-Ордынский, ул.Ленина, 1, тел. (39541) 3-15-05

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
технологии, музыки, ИЗО и
черчения.

Рук. ШМО Урютова Е.Г.
№ протокола 4
«16» мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Буянтуева Ж.Г. _____
«19» мая 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ОУ
Приказ № 143/3
« 25 » мая 2017 г.
_____ Г.А.Осодоев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<u>Технология</u>
Учебный год	<u>2017 – 2018 г.</u>
Классы	<u>9</u>
Количество часов в год	<u>34</u>
Количество часов в неделю	<u>1</u>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2 ИМ. И.В.БАЛДЫНОВА**

669001, п.Усть-Ордынский, ул.Ленина, 1, тел. (39541) 3-15-05

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
Уровень основного общего образования

п. Усть – Ордынский

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате выполнения данной программы обучающиеся **должны знать:**

- значение профессионального самоопределения;
- понятие о профессиях профессиональной деятельности;
- типичные ошибки при выборе профессии;
- правила выбора профессии;
- характеристику профессий по общим признакам профессиональной деятельности;
- типы, классы, отделы и группы профессий;
- формулу выбора профессии;
- понятие о профессиограмме, профессиографии и психограмме;
- схему профессиограммы;
- уровни самооценки;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда;
- понятие о способностях личности;
- виды интересов, способностей;
- понятие о темпераменте;
- особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности;
- понятие о характере;
- группы черт характера и их проявление в профессиональной деятельности;
- психические процессы важные для профессионального самоопределения;
- условия формирования мотивов;
- классификацию мотивов деятельности;
- основные требования при составлении личного профессионального плана;
- схему профессионального личного плана;
- критерии профессиональной компетентности;
- понятие о профессиональной карьере;
- способы подготовки к профессиональной карьере;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- понятие о профпригодности;
- степени профессиональной пригодности;
- методы изучения личности и определения пригодности к профессии;
- понятие о неблагоприятных производственных факторах;
- типы профессий по медицинским противопоказаниям;
- условия оптимального выбора профессии;
- уровень развития своих профессионально важных качеств;

- сферы трудовой деятельности;
- понятие о рынке и трудовом контракте;
- функции рынка;
- структуру рынка;
- механизм функционирования рынка труда;
- состояние рынка труда и его требования к профессионалу;
- типы учебных заведений для профессиональной подготовки специалистов данных отраслей.

На основе полученных знаний обучающиеся **должны уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять формулу выбора профессии, профессиограмму профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- определять и обосновывать тип, класс, отдел и группу будущей профессии;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- определять уровень своей самооценки, тип темперамента, мышления;
- определять свои интересы, склонности, способности к тому или иному виду профессиональной деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- составлять собственное резюме.

Тематическое планирование

9 КЛАСС
34 ч/год (1 ч/нед.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Внутренний мир человека и возможности его познания	1
2	Представления о себе и выбор профессии.	1
3	Секреты выбора профессии	1
4	Типичные ошибки при выборе профессии	1
5	Интересы и склонности при выборе профессии	1
6	Возможности личности в профессиональной деятельности	1
7	Темперамент в профессиональном становлении личности	1

8	Волевые качества личности	1
9	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	1
10	Многообразие мира профессионального труда	1
11	Классификация профессий. Признаки профессии	1
12	Формула профессий. Профессия, специальность, должность	1
13	Определение типа будущей профессии	1
14	Профессионально важные качества	1
15	Профессия и здоровье	1
16	Профессиональная пригодность	1
17	Условия профессионального труда	1
18	Профессиограмма и анализ профессий.	1
19	Анализ профессий	1
20	Профессиональный план	1
21	Современный рынок труда	1
22	Занятость населения. Безработица	1
23	Пути получения профессии	1
24	Понятие о профессиональной карьере	1
25	Деловая игра «Биржа труда»	1
26	Основные принципы формирования рынка труда	1
27	Практическая работа «Образ будущего	1
24	Где можно приобрести профессию	1
25	Формы образования	1
26	Начальное профессиональное образование	1
27	Среднее профессиональное образование	1
28	Технологии индустриального производства.	1
29	Технологии агропромышленного производства.	1
30	Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности.	1
31	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	1
32	Профессиональная деятельность в социальной сфере. Технологии управленческой деятельности.	1
33	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1
34	Итоговый урок	1

Система оценки достижения планируемых результатов

«5» - полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» - почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Описание учебно-методической базы

1. Технология. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2010.

2. Методика преподавание курса «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя. С.Н.Чистякова, И.А.Умовская, Т.И.Шалавина, А.И.Цуканов.- 2-е изд. М. Просвещение. 2001.

3. Чистякова. С.Н., Холодная М.А., Шалавина Т.И. Твоя профессиональная карьера 8-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. / под.ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 2005.

4. Элективный курс профориентационной направленности «Информационная подготовка»: методическое пособие с электронным сопровождением/ авт. – сост. Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – М.: Глобус, 2007

5. Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 9 класса: Методические пособия. – М.: Вентана-Граф, 2006. (в помощь учителю технологии).

6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.

Лист корректировки

Дата по плану	Дата фактически	Причина корректировки
