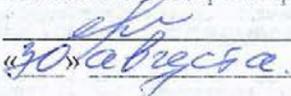


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 2 ИМ. И.В.БАЛДЫНОВА

669001, п. Усть-Ордынский, ул. Ленина, 1, тел. (39541) 3-15-05

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР

 Богомолова И.К.  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор, МОУ Усть-Ордынская СОШ №2

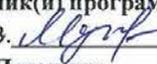
 Ихиныров Л.А.  
Приказ № 148 от 30 августа 2023 г.



## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название	Друзья книг
Срок реализации	1 год
Адресат программы (возраст учащихся)	5 класс( 10-11 лет)
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Разработчик(и) программы:

Мунханова Н.В. 

Педагоги:

Педагог -  
библиотекарь \_\_\_\_\_

(ФИО, должность)

п. Усть-Ордынский, 2023 г.

## Программа внеурочной деятельности в 5 классе «Друзья книг»

### Пояснительная записка

Книга – один из главных источников знаний. Как эффективное средство передачи информации она служит людям, облегчая процесс познания окружающей действительности. Даже в наше время, когда несравненно возросла роль таких массовых средств информации, как телевидение, Интернет, кино, книга не утратила своей роли. Подсчитано, что в раннем детстве человек задает окружающим до 500 вопросов в день. С годами их число заметно сокращается. Это происходит не потому, что ребенок получил ответы на вопросы и ему не о чем спросить, а потому, что он привык слишком часто не получать ответы на свои вопросы.

Сегодня школа ведёт серьёзную работу по привлечению внимания к проблемам чтения. Не читающий ребёнок – это препятствие к становлению личности. Самостоятельный процесс чтения дополнительной литературы вызывает у ребёнка трудности в восприятии и понимании текста, особенно научно-познавательных книг, и он заменяет книгу другими источниками информации, более доступными для восприятия. Таким образом, происходит снижение роли книги в жизни ребёнка. Поэтому развитие способности к самостоятельной творческой и читательской активности на занятиях по внеурочной деятельности - одна из задач библиотеки.

В рабочей программе представленного курса книга – это объект изучения в неразрывной связи формы и содержания. Изучение исторического процесса формирования облика книги вызывает интерес к книге как продукту многовековой человеческой деятельности. Она хранит накопленный людьми опыт и является средством передачи интеллектуальных, нравственных и эстетических ценностей. Для школьника очень важно понять историческое, нравственное и интеллектуальное значение книги в жизни человека. С пониманием приходит желание общаться с книгой, совершенствовать свой интеллектуальный потенциал, гармонически развиваться и совершенствоваться. Открывая мир через книгу, впитывая опыт поколений, ребёнок развивает свой мир и чувства, вырабатывает убеждения, познаёт, оценивает и воспитывает самого себя.

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире книг» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам освоения основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под редакцией В.А. Горского.

### **Цели программы:**

- Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном развитии посредством книги;
- Социализация и развитие творческих способностей школьников вне учебное время, воспитание культуры чтения, коллективизма;

- Формирование навыков самостоятельной работы, познавательной активности, а в дальнейшем - формирование творческого, культурного и образованного человека.

### **Общая характеристика занятий внеурочной деятельности:**

Занятия внеурочной деятельности «Друзья книг» способствуют расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию обучающегося - читателя.

Занятия внеурочной деятельности помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

В программе развития обще учебных умений и навыков большая роль отводится работе с книгой и другими источниками информации. Одна из центральных задач при работе с книгой - это становление и развитие навыка чтения. Затем становление и развитие навыков работы с учебником – книгой, имеющей четко очерченное целевое назначение и ярко выраженные специфические особенности. И, наконец, становление и развитие навыка библиотечно-библиографической работы, умения воспринимать и классифицировать информацию любого рода.

Каждая из этих линий строится с учётом дидактических требований, заметно усложняющихся от этапа к этапу. Начиная с первого класса, идет формирование полноценного навыка чтения: беглого, выразительного, осознанного. В старшей школе ученик и книга вступают на новую ступень взаимодействия. Это взаимодействие обусловлено обще интеллектуальными, психологическими, нравственными особенностями и возможностями школьника.

Руководить детским чтением невозможно без учёта индивидуальных и возрастных особенностей. В соответствии с этим воспитатель должен строить свою деятельность по расширению читательского кругозора. Суть такой работы заключается в том, что ученики вступают в организованное общение с источником знаний – книгой, а также со сверстниками и взрослыми. Стремление увлечь школьников избыточной информацией, требующей устойчивого и напряженного внимания, может им повредить. Поэтому педагогом на занятиях внеурочной деятельности используются разные формы работы, работа строится на принципах добровольности и творчества, где на первый план выдвигаются не требования программы, а интересы и увлечения, таланты и предпочтения обучающихся.

При организации такой работы следует учитывать ряд правил:

1. непринуждённость обстановки снимает утомление и восстанавливает работоспособность.
2. разнообразие и не повторяемость ситуаций – залог плодотворного труда и хорошего отдыха. Не повторяемость занятий достигается путём постоянного использования новых организационных форм.
3. необычность и новизна информации и форм её подачи – одно из главных условий эффективности занятий.
4. импровизация, экспромт, игра – база развития самостоятельности воспитанников.

При планировании работы следует ориентироваться на список книг, рекомендованных для внеклассного чтения, согласовывать материал с учителем литературы, а также опираться на вкус и предпочтения самих учащихся.

Содержание занятий должно быть разнообразно по видам и жанрам литературы, национальному и историческому признаку, назначению произведений для чтения и т.д.

В качестве пропагандистов чтения могут выступать старшеклассники, библиотекарь, сами воспитанники. Вспомогательными средствами могут быть выставки, материалы и экспозиции библиотеки, плакаты, журналы и газеты, материалы из Интернета, фильмы, грамзаписи художественных произведений, иллюстрации к книгам.

В процессе реализации программы предусматривается использование видов деятельности:

- игровая – ведущая форма деятельности;
- соревновательная;
- проектная;
- познавательная.

Возможны следующие формы организации работы:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Можно использовать целый ряд **форм организации занятий** по привлечению учеников к чтению путём пропаганды литературных произведений:

- Чтение вслух учителем;
- Чтение старшеклассниками;
- Прослушивание фонограммы с записью литературного текста;
- Рассказ сверстников;
- Тематическая беседа;
- Выборочное чтение;
- Просмотр фильмов, пропагандирующих чтение, в том числе с использованием ресурсов сети Интернет;
- Рассматривание иллюстраций к литературным произведениям;
- Рассматривание детских газет и журналов;
- Инсценирование сюжетов из прочитанных произведений;
- Литературные викторины;
- Экскурсии;
- Организация и аннотация выставок книг;
- Посещение библиотеки, в том числе и сельской с доступом к книжным полкам;
- Обсуждение экранизированных художественных произведений;
- Обмен книгами из домашних библиотек;

Этот список может быть продолжен. При выборе формы занятия следует руководствоваться, прежде всего, её несложностью и незначительной трудоёмкостью, т.к. занятия внеурочной деятельностью проходят, как правило, в конце рабочего дня и школьники уже утомлены, они не воспринимают большой объем новой информации, если она поступает в сложной для восприятия форме.

В работу следует включить проведение библиографических уроков, которые предполагают знакомство с библиотекой, овладение навыками пользования книгами, журналами и газетами. Детям следует привить умение в выборе книг по интересам, а также бережного отношения к книгам как к любому имуществу.

### **Цели курса:**

1. Знакомство с книгой, её структурой, привитие умения выбора книги по необходимым критериям;
2. Максимальное освоение круга доступной литературы, формирование умения рассматривать и выбирать книгу, читать избирательно, соотнося свои потребности и возможности;
3. Стремление к реализации своих читательских запросов;
4. Формирование интереса к художественной литературе и книге в целом;
5. Воспитание гигиены чтения, бережного отношения к здоровью и зрению в частности.

Для достижения настоящих целей необходимо решить следующие **задачи:**

1. Создать условия в школе и семье для реализации читательских запросов;
2. Развивать читательскую культуру, расширять представления о мире литературы, тематике, жанрах, авторах художественных произведений;
3. Воспитывать любовь к чтению, книге, произведениям художественной литературы.

### **Условия реализации программы:**

- Материальное обеспечение курса:
  - Информация о писателях и поэтах в детской литературе;
  - Информационные ресурсы сети Интернет;
  - Фонограммы с записями художественных произведений для прослушивания;
  - Методическая литература;

Образовательная программа курса «В мире книг» ориентирована на достижение результатов **трёх уровней:**

**Первый уровень:** приобретение умения любить и понимать книгу, воспитание стремления работать с книгой, потребности в общении с ней.

Для достижения результатов первого уровня используются следующие формы деятельности: рассматривание отдельной книги, рассматривание группы книг, слушание, чтение вслух, игра, экскурсия.

**Второй уровень:** выбирать из всего многообразия художественной и научно-познавательной литературы материал, соответствующий запрашиваемым критериям.

Формы работы на втором уровне: тематическая беседа, игра, просмотр фильмов, работа в Интернете, посещение библиотеки, составление и аннотация выставок, обмен книгами из домашних библиотек.

**Третий уровень:** формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения, подготовленного к самостоятельному использованию книги в дальнейшем обучении, обладающего высоким уровнем интереса к чтению.

Для достижения результатов третьего уровня используются следующие формы работы: чтение-рассматривание, игра, викторина, инсценировка.

**В результате освоения образовательной программы учащиеся должны:**

1. Знать структуру книги, уметь с нею бережно обращаться, соблюдать санитарно-гигиенические требования к чтению;
2. Уметь выбирать нужную литературу из предлагаемого списка, удовлетворять свои читательские потребности;
3. Ориентироваться в мире литературы в соответствии с возрастом, знать основные литературные жанры, произведения и их авторов;
4. Владеть навыком чтения и навыками работы с книгой в такой степени, чтобы чтение вошло в привычку и приносило удовлетворение и удовольствие.

Данная образовательная программа реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» **по научно-познавательному направлению.**

Программа адресована учащимся 5-6 класса и рассчитана на 34 часа в каждом классе. Периодичность занятий – 1 час в неделю. Программа составлена и реализуется библиотекарем.

**Ценностные ориентиры содержания занятий внеурочной деятельности.** Содержание программы занятий внеурочной деятельности «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа занятий внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературы для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет школьнику общаться с книгами: внимательно читать, получать необходимую информацию.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы занятий внеурочной деятельности.**

В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

## Содержание программы (5 класс)

### I. По страницам любимых книг (8 ч.)

#### **Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом.**

Организационные вопросы. Игра-путешествие «Удивительный мир лета», что интересного узнали и что прочитали, поделиться впечатлениями. Работа с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок, оглавление). Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу о книге.

#### **Веселые стихи: творчество Б. Заходера, Ю. Кима.**

Жизненный и творческий путь Б. Заходера, Ю. Кима. «Веселые стихи» в творчестве детских поэтов. «Сказки для людей». Творчество писателя в школьной программе.

#### **Русские народные потешки и прибаутки.**

Знакомство с русским народным фольклором. Использование потешек, прибауток. Проведение игры «Десять внучат». Загадывание загадок о животных. Детский фольклор, частушки.

#### **Стихи К.И. Чуковского. «В гостях у дедушки Корнея».**

Жизненный и творческий путь К.И. Чуковского. В игровой форме повторение и закрепление знаний о содержании произведений К.И. Чуковского. Показ мультипликационного фильма «Мойдодыр». Инсценировка любимых произведений. Инсценировка «Мойдодыр», «Тараканище».

#### **Рассказы о дружбе «Я и мои друзья».**

Поучительные стихи о дружбе и друзьях с вопросами для обсуждения. Опрос «Законы дружбы». Устный рассказ «Хочу рассказать о своем друге...».

А. Гайдар «На графских развалинах».

#### **Веселые книги о школе и школьниках.**

Современная русская детская литература о школе и школьниках: М. Дружинина «Мой весёлый выходной», Е. Мурашова «Класс коррекции».

В. Воскобойников «Все будет в порядке», М. Лукашкина «Стойка на руках на уроках ботаники».

#### **Рассказы Н.Носова.**

Жизненный и творческий путь Н.Носова. Обсуждение рассказов «Мишкина каша», «Карасик». Чтение отрывков книг «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».

#### **Поэтическое мастерство Пушкина А.С.**

Чтение по ролям, обсуждение «Сказки о царе Салтане». Викторина «Знатоки сказок А. С. Пушкина». Инсценировка сказки «Золотая рыбка»

## **II. С чего начинается Родина (5 ч.)**

**Стихи о Родине «С чего начинается Родина». Конкурс чтецов.**

Беседа «Что такое Родина». Стихи русских поэтов о России. Конкурс чтецов.

### **Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка.**

Знакомство с творчеством Е. Пермяка.

**Русские сказки. «Сказка мудростью богата».** Знакомство с русским народным фольклором. Викторина по сказкам «Угадай героя». Святая Русь в волшебных сказках. Гуси – лебеди в русских литературных сказках. Сказы П.П. Бажова.

### **Творчество Михалкова С.**

Жизненный и творческий путь С. Михалкова. Мероприятие по писателю в библиотеке № 31. Басни С. Михалкова

### **Зима в поэзии и прозе.**

Знакомство с циклом стихов о зиме и Новом годе. Зима в творчестве русских поэтов. Конкурс чтецов. Творческий конкурс «Рождественская история».

## **III. «Ребята с нашего двора» (7 ч.)**

### **Весёлые рассказы Ю. Драгунского.**

Биография Ю. Драгунского. Рассказы В.Ю. Драгунского из цикла «Денискины рассказы». Конкурс знатоков рассказов.

### **Современные детские журналы.**

Презентация «Современные детские журналы».

Биография Аксакова С.Т. Отрывки из повести С. Аксакова «Детские годы Багрова-внука». Обсуждение произведения.

### **Юный журналист**

Интервью, составление мини-сообщения об интересных событиях в школе.

### **Аксаков С.Т. «Детские годы Багрова внука»**

Биография Аксакова С.Т. Чтение рассказа по ролям, обсуждение.

### **Алексин А. «Как ваше здоровье», «Самый счастливый день»**

Биография Алексина А. Чтение рассказа по ролям, обсуждение.

### **Коваль Ю.И. Чистый двор. Приключения Васи Куролесова**

Биография Ковалья Ю.И. Чтение рассказа по ролям, обсуждение. Викторина.

### **Шим Э. Ребята нашего двора**

Биография Шим Э. Чтение рассказа, обсуждение. Викторина.

## **V Дружья наши меньшие (5 ч.)**

### **Белов В. «Скворцы»**

Биография Белова В. Чтение рассказа по ролям, обсуждение.

**Андреев Л.Н. «Кусака»**

Биография Андреева Л.Н. Чтение рассказа по ролям, обсуждение.

**Ю. Казаков «Арктур – гончий пёс»**

Сведения о жизни писателя. Обсуждение рассказа. Показ мультипликационного фильма «Арктур-гончий пёс».

**Куприн А.И. «Белый пудель»**

Биография Куприна А.И. Чтение рассказа по ролям. Викторина.

**Паустовский К. Кот-ворюга**

Жизненный и творческий путь Паустовского К. Чтение отрывка рассказа по ролям, обсуждение характера главного героя.

**VI Жизнь замечательных детей ( 5 ч.)**

**Гатауллин И. А зря никто не верил в чудеса**

Жизненный и творческий путь писателя. Чтение и обсуждение рассказа «А зря никто не верил в чудеса». Устные сообщения «Чудеса в моей жизни».

**Каверин В. Два капитана**

Биография Каверина В. Обмен мнениями о прочитанном романе. Викторина по роману.

**Рыбаков А.Н.**

Жизненный и творческий путь Рыбакова А.Н. Обсуждение цикла рассказов о пионерах: «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел». Викторина «Угадай героя». Устное сообщение «Мой любимый персонаж». «Каникулы Кроша». Обмен мнениями о прочитанном произведении. Викторина.

**VII. Разработка и защита проекта «Мои любимые книги» - 3 часа**

**VIII. Итоговое занятие – 1 час**

**Календарно-тематическое планирование  
занятий внеурочной деятельности для 5 класса  
«В мире книг»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дата</b>

**По страницам любимых книг (8 ч.)**

1	Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	Беседа, чтение-рассматривание, работа с выставкой, экскурсия по библиотеке. Повторение правил обращения с книгой и гигиенических требований к чтению.
2	Веселые стихи Б. Заходера, Ю. Кима.	1	Знакомство с картотекой. Экскурсия в сельскую библиотеку. Чтение и обсуждение. Правила поведения в библиотеке.
3	Русские народные потешки и прибаутки	1	Чтение. Исследование. Библиографический аппарат книги. Мини-проект «Фольклорные жанры литературы»
4	Стихи К.И.Чуковского. «В гостях у бабушки Корнея».	1	Беседа, чтение-рассматривание, работа с выставкой.
5	Рассказы о дружбе «Я и мои друзья».	1	Беседа, чтение-рассматривание, работа с выставкой.
6	Веселые книги о школе и школьниках. М. Дружинина «Мой весёлый выходной», М. Мурашова «Класс коррекции»	1	Беседа, чтение-рассматривание. Работа с читательским дневником.
7	В. Воскобойников «Все будет в порядке», М. Лукашкина «Стойка на руках на уроках ботаники».	1	Чтение и обсуждение прочитанного
8	Рассказы Н.Носова о детях.	1	Чтение и обсуждение прочитанного. Проект

			«Герои любимых книг». Работа с читательским дневником.	
<b>С чего начинается Родина (5 ч.)</b>				
9	Стихи о Родине «С чего начинается Родина».	1	Беседа, чтение- рассматривание, работа с выставкой и картотекой. Подготовка к конкурсу чтецов.	
10	Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка.	1	Чтение и обсуждение прочитанного.	
11	Русские народные сказки. «Сказка мудростью богата».	1	Чтение и обсуждение прочитанного.	
12	Творчество С. Михалкова. Викторина по творчеству С. Михалкова	1	Чтение и обсуждение прочитанного. Викторина.	
13	Стихи о зиме. «Поет зима - аукает». Творческий конкурс «Рождественская история»	1	Чтение и обсуждение прочитанного. Проект «Я люблю читать стихи!».	
<b>Ребята с нашего двора (7ч.)</b>				
14	Весёлые рассказы Ю. Драгунского.	1	Чтение фрагментов. Обсуждение.	
15	Современные детские журналы.	1	Исследование. Чтение- рассматривание.	
16	Юный журналист (интервью, мини-сообщение)		Подготовка интервью для обучающихся школы. Интервьюирование на тему «Что я люблю читать»	
17	С.Т. Аксаков. «Детские годы Багрова внука»	1	Чтение. Обсуждение прочитанного. Работа с читательским дневником.	
18	А.Алексин «Как ваше здоровье», «Самый счастливый		Чтение. Исследование.	

	день»		Проект «Книги о детях»	
19	Ю.И. Коваль. «Чистый дор». «Приключения Васи Куролесова»	1	Чтение. Обсуждение прочитанного .	
20	Э. Шим. «Ребята нашего двора»	1	Чтение. Обсуждение прочитанного . Работа с выставкой.	
<b>Друзья наши меньшие (5ч.)</b>				
21	В. Белов «Скворцы»		Работа с картотекой библиотеки. Чтение. Обсуждение прочитанного.	
22	Л.Н. Андреев «Кусака»		Чтение. Обсуждение прочитанного.	
23	Казаков Ю. «Арктур – гончий пёс»	1	Чтение. Обсуждение прочитанного. Работа с читательским дневником.	
24	А.И. Куприн «Белый пудель»		Чтение. Обсуждение прочитанного . Работа с читательским дневником.	
25	К. Паустовский «Кот-ворюга»	1	Чтение. Обсуждение прочитанного . Викторина по книгам о животных.	
<b>Жизнь замечательных детей (6ч.)</b>				
26	И. Гатауллин. «А зря никто не верил в чудеса»	1	Чтение фрагментов. Обсуждение прочитанного.	
27	В. Воскобойников. «Жизнь замечательных детей»	1	Чтение фрагментов. Обсуждение прочитанного.	
28	В. Каверин «Два капитана»	1	Чтение фрагментов. Обсуждение прочитанного.	
29	Белых. Г. и Пантелеев Л. «Республика ШКИД».	1	Чтение фрагментов. Обсуждение прочитанного.	
30-31	А.Н. Рыбаков «Кортик», «Бронзовая птица»,	2	Чтение фрагментов.	

	«Выстрел»		Обсуждение прочитанного. Работа с читательским дневником.
32-34	Разработка и защита проекта «Мои любимые книги»	3	Разработка и защита проекта.

### Список литературы для обучающихся:

1. Хрестоматия по детской литературе /Сост.И.Н.Арзамасцева, Э.И.Иванова, С.А.Николаева. – М.: Изд.центр «Академия», 2000. – 544 с.
2. Родничок. Книга для внеклассного чтения. 5 класс. – СПб.: Астрель, 2002. – 336 с.
3. Полная хрестоматия для начальной школы. Внеклассное чтение. Русская литература. – М.: Эксмо, 2007. – 448 с.
4. Романовская З.Т. Живое слово. – М.: Дом педагогики, 1997. – 322 с.
5. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике /Сост. О.В.Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990. – 304 с.
6. Стихи и рассказы о войне /Сост. П.К.Федоренко. – М.: Астрель: АСТ, 2005. – 203 с.
7. Аксаков С.Т. Детские годы Багрова внука. – М.: АСТ, 2007. – 203 с.
8. Коваль Ю.И. Приключения Васи Куролесова книга. – М.: Детская литература, 2009. – 130 с.
9. Шим Э. Ребята нашего двора. – М.: Детская литература, 2007. – 82 с.
1. Казаков Ю. Арктур – гончий пёс. – М.: Детская литература, 2002. – 64 с.
2. Гатауллин И. А зря никто не верил в чудеса. – Димитровград: Ориент-имидж, 1995. – 80 с.
3. Воскобойников В. Жизнь замечательных детей. – М.: Харвест, 2010. – 184 с.
4. Белых. Г. и Пантелеев Л. Республика ШКИД. – М.: АСТ, 2010. – 415 с.
5. Каверин В. Два капитана. – М.: АСТ, 2013. – 624 с.
6. Рыбаков А.Н. Кортик. Бронзовая птица. Выстрел. – М.: АСТ, 2010. – 704 с.

