

### **Проектная деятельность в воспитательной системе школы**

Проектная деятельность в современной школе становится все более актуальной и может успешно интегрироваться в воспитательный процесс.

Что дает использование проектной деятельности в воспитательной работе школы и класса? Во-первых, помогает лучше организовать воспитательный процесс, делает его более целенаправленным, планомерным и результативным. Во-вторых, активизирует деятельность классных коллективов, учащихся, родителей, социальных партнеров.

В-третьих, повышает творческие способности учащихся, активную гражданскую позицию, уровень коммуникативных и организаторских способностей. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делает процесс воспитания интересным и поэтому более эффективным. Классным руководителям проект позволяет расширить рамки воспитательной программы, построить работу с классом в течение продолжительного времени и в различных формах. И главное, проект направлен на достижение цели программы воспитания и социализации, личностных результатов образования.

На протяжении многих лет в нашей школе реализуется проект «Дело класса». Разработано положение, информационная карта проекта, определены критерии оценивания. В реализации этого проекта принимают участие все классы с 1 -11. Каждый класс определяет тему проекта, и в течение учебного года его реализует. Он стартует в октябре, а результаты реализации проектов подводятся в конце апреля.

Рассмотрим этапы реализации проекта: 1 этап – определение темы проекта, постановка цели, задач, составление плана реализации проекта, обсуждение возможных вариантов его выполнения. 2 этап – работа по проекту. Большое внимание на этом этапе уделяется формированию навыков коллективной работы, распределению ответственности по микрогруппам.

3 этап – представление результатов реализации проекта. Выполненные проекты представляются на общем мероприятии, после чего подводятся итоги.

Изначально проект «Дело класса» был направлен на решение актуальных проблем школы. Были реализованы проекты «Школьная столовая», «Дежурство в школе», «Школьное питание», «Школьная форма», «Клумба» и.т.д. Они помогли создать условия

по сохранению и укреплению здоровья учеников, улучшить их внешний вид, состояние кабинетов, школы, пришкольной территории. Реализация этих проектов позволила сделать вывод о том, что это интересно, актуально, что это увлекательная совместная деятельность педагогов, учеников и родителей. Это прекрасная возможность для создания ситуации успеха, как личного, так и коллективного, а успех придает уверенность в собственных силах, порождает активность, способствует саморазвитию.

Тематика проектов различна по своей направленности: «Образование», «Здоровье», «Культура», «Семья», «Общество», «Природа». Успешно реализованы проекты: «Азбука здоровья», «Моя семья – мое богатство», «Улицы, на которых мы живем», «Сделай мир добрее», «Маршруты нашего класса», «Классная книга рекордов», «Чемпионы - выпускники», «Патриоты России», «Достопримечательности п. Усть-Ордынский», «Экологический календарь», «Профессии наших родителей», «Включайся в РДШ», «Родословная моей семьи», «Экодобро», выпускные классы традиционно реализуют проект «Летопись нашего класса». В зависимости от поставленной цели результаты выполненных проектов могут быть презентованы в виде стенгазет, брошюры, буклета, презентации, альбома, видеофильма. Лучшие проекты представлены на сайте школы : <https://u-orda.ehirit38.ru/>.

Проект выходит за пределы класса, выводит процесс воспитания из стен школы в социум, входит в дома учащихся. Родители стали активными и деятельными помощниками ребят в подготовке проектов: организация экскурсий, совместные творческие работы, праздники, поиск информации и многое другое. Родители и дети получили возможность вместе работать над общим делом. Учащиеся видят, что родителям и учителю интересно все, что они делают.

Во время сбора информации, необходимой для реализации проектов, учащимися были посещены библиотеки, музеи, театры, Дом престарелых, организованы экскурсии. Они познакомились с работой таких служб как ГО и ЧС, полиции, пожарной службы, больницы, типографии, архива. Все это способствовало развитию у школьников навыков взаимодействия не только друг с другом, но и с работниками многих межведомственных организаций, а также навыков поиска, получения, анализа и использования нужной информации. Работа в группах содействовала тому, что в проекте принимали участие все или почти все учащиеся класса. Дети, неуспешные в учебе, смогли реализовать себя в работе над проектом, в классе появились новые лидеры. Это способствовало большей

сплоченности классного коллектива, формированию чувства товарищества, толерантности и ответственности за общее дело, умению работать в группах.

Большая роль отводится и классному руководителю. Это организатор, вдохновитель, руководитель. Успех проекта зависит от того, насколько сможет он увлечь учеников и родителей.

Лучшие проекты были успешно представлены на областном семинаре «Эффективные практики взаимодействия субъектов образовательных отношений как условие социализации и развития личности обучающихся» (30.11.16). Участникам был представлен опыт работы школы по реализации проекта «Взаимодействие школы и родителей как социальных партнеров в реализации Программы Воспитания и Социализации «Родники Духовности» и на стажировочной площадке «Современные подходы к проектированию образовательной деятельности» (г.Шелехов) (12.04.19). В областном конкурсе мероприятий по патриотическому воспитанию, посвященном Белобородову А.П., проект учащихся 8 Л (кл.рук. Бубаева Л.Я) «Рядом с нами живут ветераны» занял 1 м среди сельских школ.

Проект «Дело класса» мы пробуем реализовывать и через внеурочную деятельность, разрабатываем программы, также он интегрируется и в урочную деятельность.

Таким образом, проект «Дело класса» – это интересный, достаточно эффективный метод воспитания и развития личности школьника, востребованный современной образовательной практикой.

#### Список литературы

1. [Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство “Учебная литература”, Издательский дом “Федоров”, 2006., с. 11.]
2. [Проект «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» .]