**Тема: Глагол как часть речи**

**Цели:** Дать понятие глагола как части речи, формировать представление о лексическом и грамматическом значении глагола в русском языке.
**Задачи:1.Развивать личностные УУД:**
через развитие познавательных интересов, учебных мотивов. На основе ориентации на выполнение морально-нравственных норм, формировать адекватную позитивную самооценку.

**2. Развивать регулятивные УУД:** учить принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять контроль по результату, адекватно воспринимать оценку учителя, развивать умения оценивать правильность выполненного задания, выполнять необходимую коррекцию действий.

**3. Формировать познавательные УУД:** *общеучебные* - умение добывать нужную информацию; развивать умение использовать знаково-символические средства, *логические -*учить выполнять логические операции анализа, синтеза, классификации, обобщения, решении социальной задачи; производить осознанное высказывание-рассуждение в устной форме; уметь выделять существенную информацию, устанавливать причинно-следственные связи.

**4. Развивать коммуникативные УУД:** через умение учитывать мнение разных людей, стремиться к сотрудничеству, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, учиться контролировать действия партнёра.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, наглядность на электронном носителе.
**Применяемая технология: “Развитие критического мышления ”.**

Приемы: Индивидуальная работа обучающихся на уроке; работа в парах; прием “мозгового штурма”; “инсерт”; составление кластера.

Ход урока

**1.Организационный момент. Проверка готовности к уроку.**

- Ребята, давайте поприветствуем друг друга своими улыбками. А теперь, такие же улыбки подарите мне и нашим гостям. Улыбнитесь и поздоровайтесь кивком головы.

 - На каждом уроке мы получаем какое-то новое знание. Сегодняшний урок не станет исключением. Вы получите новое знание, которое пригодится вам в дальнейшем. Девизом нашего урока будут слова «Учись, смекай, активным будь и к знаниям получишь путь!»

**2. Стадия вызова — целеполагание**

 1) - Над какой большой темой вы работаете? ( Части речи)

- С какими частями речи мы знакомы? (имя существительное)

- Что известно об имени существительном? (отвечает на вопросы кто? что? обозначает предмет, изменяются по числам, бывают собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые)

2) А теперь давайте проведем интересную зарядку “Кто что делает?”

Повар -…

вода - …

трава - …

дождь - …

 рыбка - …

- Как вы будете действовать? (ставить вопросы)

- Слова первого столбика какой частью речи являются?

- Слова второго столбика какой частью речи являются?

3) Слово учителя: “Ребята, есть очень интересные истории о важнейшей в русском языке части речи, без которой ничего в мире не могло бы существовать и развиваться.

**Ученик читает: “На удивительную силу русского глагола обращали внимание многие писатели и лингвисты (языковеды). Например, Николай Греч писал: “Глагол придает речи жизнь, — присутствием своим животворит отдельные слова”.**

Вопрос: Ребята, а как вы понимаете высказывание Николая Греча о русском языке?

Название “глагол” происходит от старославянского слова “глаголить — говорить”.

Одним из значений слова “глагол” в древнерусском языке было “слово”, “речь вообще”.

**Ученица: “Глаголы — это слова, оживляющие все, к чему они приложены”.**

**И это действительно так. С помощью имен существительных можно назвать все, что нас окружает. Имена прилагательные помогают нам уточнить то, что названо именем существительным, но только глаголы могут “оживить” окружающий нас мир.**

4). А сейчас давайте перенесем свой взгляд на изображенные перед вами пиктограммы (на доске прикреплено 9 пиктограмм лиц с четко выраженным настроением радости, грусти, доброты и т. д.), и с помощью глаголов назовем настроение, которое вы видите на этих ярких “ лицах-пиктограммах”.

1 – удивляется, 2- улыбается, 3 - восхищается, 4 – плачет, 5 – радуется,

6 – сердится, 7 – смеется, 8 – хмурится, 9 – грустит.

5) Какие части речи мы употребляли при ответе?

- Кто попробует сформулировать тему урока. О чем мы будем сегодня говорить?

6. Я раздала вам индивидуальные карты. Вам надо вспомнить все, что вы знали раньше о глаголе и записать в первую колонку таблицы “Я знал…”.

7. Что же вы знаете про глагол?

**3. Смысловая стадия (работа с текстом)**

1. Индивидуальная работа обучающихся с текстом, в котором содержится правильная информация. Маркировка текста производится с помощью специальных знаков: (чтение и маркировка)

“ ! ” — Я это знал.

“ + ” — Новое для меня.

2. Обучающиеся коротко (слова и словосочетания) записывают новую информацию во второй столбик таблицы.

**3. Информационный текст**

1. Глагол — это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?

2. Глагол имеет следующие морфологические признаки

3. Время (по временам изменяются только глаголы в изъявительном наклонении): настоящее (что делает? что делают?), прошедшее (что делал (а,о)?), будущее (что будет (ут) делать? что сделает (ют)?;

4. Число: единственное и множественное;

5. В предложении является чаще всего сказуемым, может выступать в роли подлежащего (“Учиться — всегда пригодится”), входит в грамматическую основу предложения.

6. Частица –НЕ с глаголами всегда пишется раздельно, за исключением тех глаголов, которые без “не” не употребляются. Это следующие глаголы: нездоровится, ненавидеть, негодовать, недоумевать, недомогать, недостаёт (знаний), нежиться, недолюбливать.

7. В художественном тексте глаголы чаще всего выступают в роли олицетворений (перенос свойств человека на неживой предмет). Например: ветер воет, свистит, играет; туман дышит…

**4.Физминутка..**

Я называю слова, если это существительные, то вы хлопаете в ладоши.

Если это глаголы, то вы садитесь.

Снег, урок, думаем, работаем, тетрадь, новая, солнце, пишем, книга, стараемся.

**5.Составление предложений**

- Вы видите набор слов. Прочитаем их.

Весна наступает лед на потемнел реке

- Как среди этих слов найти глаголы? (задать вопросы).

- Найдите пожалуйста глаголы.

- Попробуйте из слов составить предложения.

- Запишите предложения себе в тетрадь. Найдите и подчеркните основу в первом предложении. Что можно о нем сказать? (оно нераспространенное)

- Какой частью речи выражено подлежащее?

- Какой частью речи выражено сказуемое?

- Что можно сказать про второе предложение?

**6.** **Работа по учебнику с.70 упр. 121**

**- Прочитайте текст.**

**- Что делает дятел?** Объясните значение слова **плотничает**.

- А что делал наш дятел?

- Дятлы – это санитары леса. Почему их так называют?

- Как можно озаглавить текст?

- Прочитайте текст без глаголов. Ясно ли содержание? (нет)

- Запишите, что делает дятел? Какую часть речи вы записали?

- Что обозначает глагол?

**7. Стадия рефлексии (размышления)**

 1. Что оказалось для вас сегодня новым?

 -Как вы оцените свою работу на уроке?

 Я научился (ась)...

 Было интересно...

 Было трудно...

 Могу похвалить себя за то, что....

2. Составление кластера

**8. Домашнее задание**

Составить сказку о глаголах.