

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2 ИМ. И.В.БАЛДЫНОВА**

669001, п. Усть-Ордынский, ул.Ленина, 1, тел. (39541) 3-15-05

Утверждено

Ихиниров Л.А.

2025



**Отчет о результатах самообследования
МОУ Усть-Ордынская средняя общеобразовательная школа №2
за 2024 год**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2 ИМ. И.В.БАЛДЫНОВА**

669001, п. Усть-Ордынский, ул.Ленина, 1, тел. (39541) 3-15-05

Утверждено:

Ихиныров Л.А.

« _____ »

2025

**Отчет о результатах самообследования
МОУ Усть-Ордынская средняя общеобразовательная школа №2
за 2024 год**

2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, оценка ОО на основании анализа показателей деятельности, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Усть-Ордынская средняя общеобразовательная школа № 2 имени И.В. Балдынова
Руководитель	Ихиныров Леонид Александрович
Адрес организации	669001, Россия, Иркутская область, Эхирит-Булагатский район, п. Усть-Ордынский, ул. Ленина, 1
Телефон, факс	(39541) 3-15-05
Адрес электронной почты	pikanovn@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Эхирит-Булагатский район»; 669001 Иркутская область, Эхирит-Булагатский район, п. Усть-Ордынский, ул. Балтахинова, 19, тел. 8(93541) 3-12-70
Дата создания	1927
Лицензия	№9634 серия 38Л01 № 0003897, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 19 декабря 2016, бессрочно, образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
Свидетельство о государственной аккредитации	№2586 серия 38А01 №0000654, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 30 апреля 2014, срок действия до 30 апреля 2026, образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Основным видом деятельности МОУ Усть-Ордынская СОШ №2 (далее- Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования
- Основной образовательной программы основного общего образования
- Основной образовательной программы среднего общего образования

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы, образовательные программы дополнительного образования детей.

Внешняя среда: Школа расположена в центре поселка Усть-Ордынский, напротив школы располагается ОГБУК Национальный музей Усть-Ордынского Бурятского округа, рядом располагается мемориальный комплекс «Танк». Во дворе школы установлен бюст Героя Советского Союза Ильи Васильевича Балдынова, имя которого носит школа.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы самоуправления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

	Руководитель определяет цели , политику и стратегию, ценности и приоритеты.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • Развития образовательной организации • Финансово-хозяйственной деятельности • Материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • Развития образовательных услуг • Регламентации образовательных отношений; • Разработки образовательных программ; • Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • Материально-технического обеспечения образовательного процесса; • Аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • Координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 10 предметных методических объединений:

- Русского языка и литературы
- Математики, физики, информатики,
- Истории, обществознания
- Технологии, ИЗО, музыки
- Физической культуры
- Биологии, химии
- Иностранного языка
- Географии
- Коррекционно- развивающего обучения
- Учителей начальных классов

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Большой совет обучающихся и родительские комитеты.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1- 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021 и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)
- Дополнительные общеразвивающие программы

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	2	40	5	34
10-11	1	40	6	34
1-9 (КРО)	2	40	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	574
Основная образовательная программа основного общего образования	778
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	138
Адаптированные основные образовательные программы НОО,ООО	57

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1547 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ Усть-Ордынская СОШ №2 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля: технологический, гуманитарный (психолого-педагогический), социально-экономический и универсальный. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика.	-	20
Социально-экономический	Математика. Обществознание	22	41
Гуманитарный (психолого-педагогический)	Математика. История. Обществознание	-	22
Универсальный	Математика. История (10г, 11г)	99	76

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Индивидуальная работа с обучающимися в МОУ Усть-Ордынская СОШ №2 им. И.В.Балдынова в 2024 году была выстроена в комплексную систему, которая включила в себя диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную и информационно - просветительскую работу.

Система организации индивидуальной работы с обучающимися в МОУ Усть-Ордынская СОШ №2 им.И.В.Балдынова в 2024 году

Виды индивидуальной работы	Диагностическая работа	Коррекционно - развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
Содержание	Своевременное выявление детей с разными образовательными потребностями и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической, социальной помощи	Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении общеобразовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов	Психолого - педагогическое логопедическое, дефектологическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации; Консультирование педагогов; Консультирование родителей / законных представителей	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данных категорий детей, со всеми участниками образовательных отношений
Целевая аудитория	Слабоуспевающие обучающиеся; Неуспевающие обучающиеся; Обучающиеся с ОВЗ; Дети-инвалиды; Обучающиеся с девиантным поведением.	Слабоуспевающие обучающиеся; Неуспевающие обучающиеся; Обучающиеся с ОВЗ; Дети-инвалиды; Обучающиеся с девиантным поведением.	Обучающиеся Педагогические работники; Родители/законные представители	Родители/законные представители
Специалисты	Педагог-психолог; Учитель-логопед;	Педагог - психолог; Учитель-логопед; Учитель-дефектолог	Педагог-психолог; Учитель-логопед; Учитель-дефектолог;	Администрация школы; Специалисты социально-

	Учитель-дефектолог; Социальный педагог		Социальный педагог	психологической службы школы; Классные руководители.
Качественные результаты работы	Проведены психолого-педагогическое, логопедическое обследование обучающихся	Разработаны и утверждены программы коррекционной работы с обучающимися, адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), задержкой психического развития. Для обучающихся с особыми образовательными и потребностями, имеющих интеллектуальные нарушения (умеренная умственная отсталость) педагогами классов ОВЗ и специалистами (логопед, дефектолог, психолог) разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (СИПР). В мае на психолого-педагогическом консилиуме подводятся итоги реализации специальных	Проведены консультации	Проведены индивидуальные беседы, классные часы, родительские собрания

		индивидуальных программ и индивидуальных маршрутов сопровождения детей.		
--	--	---	--	--

Вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течении учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Результаты диагностических исследований были доведены до сведения классных руководителей, родителей в виде рекомендаций.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями разрабатывались специальные индивидуальные программы развития. В мае на психолого-педагогическом консилиуме были подведены итоги реализации специальных индивидуальных программ и индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения обучающихся. Индивидуальная работа с обучающимися ОВЗ в МОУ Усть-Ордынская СОШ №2 им.И.В.Балдынова организована преимущественно по следующим направлениям: организация домашнего обучения; работа с обучающимися с ОВЗ.

Направление индивидуальной работы с обучающимися		Кадровое обеспечение индивидуально й работы	Материально-техническое обеспечение индивидуальной работы	Количественные данные
Домашнее обучение	Условием перевода обучающегося на домашнее обучение является предоставление справки врачебной комиссии с рекомендацией организовать домашнее обучение на учебный год. Обучающиеся с сохранным интеллектом осваивают вместе с учителями-предметниками общеобразовательную программу, соответствующую году обучения по индивидуальному плану	В 2024 году для обеспечения домашнего обучения задействовано 19 учителей. Все педагоги, осуществляющие индивидуальное обучение на дому с детьми ОВЗ, прошли повышение квалификации по направлению работы с детьми ОВЗ.	Обучающиеся обеспечиваются всей необходимой учебной литературой, рабочими программами, календарно-тематическим планированием по каждому предмету. Педагогические работники обеспечены доступом к рабочим компьютерам для подготовки к занятиям, доступом в сеть Интернет для подготовки к занятиям.	В течение 2024 года в МОУ Усть-ордынская СОШ №2 на домашнем обучении на уровне начального общего образования находилось 3 обучающихся (2 дети-инвалиды ОВЗ), на уровне основного общего образования – 7 (7 – дети-инвалиды ОВЗ). 8 обучающихся (ребенок инвалид) общеобразовательные классы.

	Обучающиеся с интеллектуальными ограничениями осваивают АООП по индивидуальному плану обучения. Обучение на дому осуществляется в очной форме. Индивидуальное обучение больных детей на дому предоставляется обучающимся бесплатно, оплата учителям включается в тарификацию		В образовательной деятельности используются дистанционные образовательные технологии.	
Работа с обучающимися с ОВЗ	Определение индивидуального образовательного маршрута; Распределение обучающихся с ОВЗ классам (в общеобразовательных инклюзивных, коррекционные классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью, инклюзивные классы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью). Сопровождение специалистами коррекционно-развивающей области.	В штате школы состоят 1 учитель-логопед, 3 педагога-психолога, 3 учителя-дефектолога.	Учебные кабинеты для обучающихся инклюзивных классов, сенсорная комната, а также кабинеты специалистов социально-психологической службы снабжены информационно-коммуникационным оборудованием	Количество обучающихся с легкой умственной отсталостью в коррекционных классах – 37 человек. Количество обучающихся с умеренной умственной отсталостью – 18 человек. 1 человек с нарушением опорно-двигательного аппарата, 1 человек с расстройством аутистического спектра. 16 учащихся с задержкой психического развития. 100% обучающихся с ОВЗ проходят обучение по адаптированной основной

				общеобразовательной программе. 100% обучающихся с ОВЗ получают сопровождение специалистов коррекционно-развивающей области на основании заключения ПМПК и по заявлению родителей
--	--	--	--	---

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проходили как в соответствии с реализацией учебного плана так и по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов.

Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МОУ Усть-ордынская СОШ №2 (утверждено Приказом директора от 17.10.2019 №978). В состав школьного консилиума входят: директор, заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, классные руководители, секретарь консилиума.

Заседания школьного консилиума проходили согласно графика плановых заседаний консилиума, также проводились внеплановые заседания. Велась вся необходимая документация школьного консилиума. В течение 2024 года было проведено 10 заседаний школьного консилиума, на которых были рассмотрены материалы на 111 обучающихся. Материалы на всех обучающихся были рассмотрены на школьном психолого-педагогическом консилиуме на основании заявления педагогов, согласия родителей/законных представителей, полного комплекта предоставленных на консилиум материалов. Консилиум прошли 100% обучающихся, в отношении которых было написано заявление на прохождение консилиума.

Запланировано заседаний ППк	Проведено заседаний ППк	Количество обследуемых детей	Результат
4	10	111	23 – организовать логопедическое сопровождение/ психолого-педагогическое сопровождение. 8 - дублировании программы начального общего образования. 13 – рекомендовано прохождение ТПМПК 72 - утверждение учебной нагрузки и психолого-педагогического сопровождения 1 – переведен на дистанционное обучение.

Для обучающихся, прошедших территориальную ПМПК и предоставивших выписки из протоколов ТПМПК, в отчетном году был разработан индивидуальный образовательный маршрут: перевод на обучение по соответствующему АООП, включение в образовательную программу коррекционно-развивающие занятия и сопровождение социально-психологической службы МОУ Усть-Ордынская СОШ №2, перевод в случае необходимости в класс для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе.

Обязательным условием успешной работы с детьми, проходящим школьный консилиум, является совместная работа с родителями в части формирования заинтересованности у родителей обеспечить условия получения образования ребенком, вовремя обнаружить имеющиеся проблемы и совместно устранить их. В 2024 году оказывалось логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по заявлению родителей. Логопедическая и психолого-

педагогическая помощь оказывается обучающимся, испытывающим трудности в усвоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; обучающимся, попавшим в трудные жизненные ситуации. Психолого-педагогическая помощь оказывается на основании заявления родителей/законных представителей или с их письменного согласия. Дополнительные занятия проводятся по мере необходимости. Охват обучающихся индивидуальными занятиями в классах коррекции составляет 100%.

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Для реализации права на образование, закрепленного ст. 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в МОУ Усть-Ордынская СОШ №2 создаются необходимые условия для получения качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, услуг психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей.

Администрация школы ставит перед собой следующие задачи:

1. Создание благоприятных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Воспитание толерантности и гражданственности у обучающихся в МОУ Усть-Ордынская СОШ №2 через создание и реализацию персональных и коллективных проектов, в том числе совместно с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Интеграция классов ОВЗ в образовательное пространство школы.

Контингент обучающихся с ОВЗ. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ Усть-Ордынская СОШ №2 на конец 2024 года составляла 55 человек. Надо отметить понижение количества обучающихся с ОВЗ по сравнению с 2023 годом 60 учеников.

Нозологические группы обучающихся с ОВЗ

Классы/количество обучающихся	Нозологическая группа	Вариант АООП
1ж - 1 человек 2ж - 1 человек 3ж – 2 человека 4ж - 2 человека 5ж – 8 человек 6ж – 5 человек 7ж – 4 человека 8ж – 8 человек 9ж – 6 человек	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью	АООП вариант 1
2з – 3 человека 4з – 2 человека 5з – 2 человека 6з – 4 человека 7з – 2 человека 8з – 2 человека 9з – 1 человек	Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью	АООП вариант 2
7з - 1 человек	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	АООП вариант 6.4
4к - 1 человек	Обучающиеся с расстройством аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью	АООП вариант 8.4
1 – 1 человек 2 – 2 человека 3 – 4 человека	Обучающиеся с задержкой психического развития	АООП вариант 07.2

6 – 3 человека		
7 – 2 человека		
8 – 2 человека		
9 – 2 человека		

Кадровые условия образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. На уровне НОО образовательную деятельность в 2024 год осуществляли 3 учителя начальных классов, 6 учителей-предметников. На уровне ООО образовательную деятельность в 2024 году осуществляли 19 учителей-предметников. Психолого-педагогическая служба: 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 2 учителя-дефектолога. Педагоги, работающие с детьми ОВЗ прошли курсовую подготовку или профессиональную переподготовку – 100%.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ не в полной мере соответствует всем необходимым нормам. Имеется капитально отремонтированный в соответствии со всеми нормами здание МОУ СОШ №2 им.И.В.Балдынова для обучающихся с ОВЗ. Имеется отдельный санузел для детей с ОВЗ. В наличии медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ОГБУЗ ОБ №2 на основании договора. Школу обслуживает медицинская сестра. Основные направления деятельности: периодические осмотры обучающихся; вакцинация. Сенсорная комната предназначена для развития двигательной активности детей, имеющих сенсомоторные нарушения, снятия напряжения, тревожности, агрессивности, активизации мозговой деятельности и формирования положительного эмоционального состояния. Кабинет оснащен современным оборудованием, для разных категорий детей с ОВЗ.

Особенности коррекционного и инклюзивного образования в МОУ Усть-Ордынская СОШ №2 заключаются в следующем:

- совместное обучение разновозрастных обучающихся с ОВЗ;
- обучающиеся в одном классе-комплекте осваивают программы разных годов обучения;
- обучающиеся в одном классе-комплекте имеют разные диагнозы – помимо основного диагноза «умственная отсталость».

Основная проблема, требующая скорого разрешения – ограниченность ресурсной базы, которая выражается в недостатке специалистов (занята только одна ставка педагога-психолога из трех, один педагог-логопед из трех ставок занят, один учитель-дефектолог из трех), а также – в недостатке учебных помещений и, как следствие, превышение норм наполняемости класса, улучшение оснащения материально-технической базы кабинетов предназначенных для работы с детьми категории ОВЗ.

Недельная образовательная нагрузка для обучающихся с ОВЗ состоит из:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности;
- коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные) проводятся учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Обучающиеся с ОВЗ с разрешения родителей/законных представителей привлекаются к общешкольным мероприятиям, спортивным играм, конкурсам на различных уровнях.

В связи с завершением обучения, лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении установленного образца.

Выводы: В МОУ Усть-Ордынская СОШ №2 им. И.В.Балдынова не в полной мере созданы условия для организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. Имеется ряд проблем, связанных, преимущественно, с дефицитом штатных специалистов коррекционно-развивающей области.

Воспитательная работа 2024 год

Воспитательная работа в 2024 году была реализована в соответствии с программой Воспитания по 12 модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения». Конкретизирована в календарных планах НОО, ООО, СОО, направлена на достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО.

Реализуются федеральные проекты «Школа Министерства Просвещения РФ», «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Успех каждого ребенка», «Киноуроки в школах России», «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Орлята России», «Пушкинская карта», «Единая модель профориентации», региональный проект по профилактике буллинга «Новое школьное пространство».

Виды и формы организации воспитательной деятельности разнообразны:

- коллективные школьные дела: праздники День знаний, День Учителя, День Матери, Дни здоровья, День Святого Валентина, День открытых дверей, Посвящение в Первоклассники, Прощание с Азбукой, День Пионерии, фестиваль детской песни, Последний звонок, Выпускной вечер, Декада военно-патриотического воспитания, Декада Солдатской Славы, концерты, посвящённые дню Матери ,8 Марта, Дню Учителя, единые тематические классные часы.
- акции: «Помоги собраться в школу», «Не замерзнем вместе», «Спешите делать добрые дела», «Сдай макулатуру – спаси дерево!».
- проекты: «Дело класса», «Дети войны», «Году семьи посвящается», «Календарь профилактических мероприятий», «Новогодний калейдоскоп», «Лето без интернета», «Осень-зима без интернета», «Летний лагерь –территория здоровья».
- конкурсы чтецов, детской песни, творческих работ.
- спортивные мероприятия, игры: «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья!», спартакиада допризывной молодежи, «Зарница», «Безопасное колесо», «А, ну-ка, парни», «А,ну-ка, девушки».

Патриотическое воспитание обучающихся

В рамках данного направления мы активно сотрудничали с Советом ветеранов, Окружной библиотекой им. М.Хангалова, Окружным музеем, ККЗ «Эрдэм», МЦД «Наран». Проведены мероприятия, посвященные памятным датам, «Неделя памяти», посвященная 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Декада по военно-патриотическому воспитанию, Декада Солдатской Славы, Федеральный урок, посвященный Вов , реализуются проекты «Хранители истории», «Дело класса».

Мультимедийный квест «Великие битвы Победы», квест –игра «Символы России».

Тематические классные часы: Урок Мира , «Мир, который нужен нам», «История быта народов России», «Блокадный хлеб», Международный день памяти жертв фашизма, «Что значит быть патриотом сегодня», «Конституция Российской Федерации», «Что такое гражданский долг», «Кто такой настоящий гражданин», «Символы России» , «Победа в сердце каждого живет», «Пионеры-герои», «Есть такая профессия- Родину защищать», «Служба в армии-долг гражданина», «Защитники Отечества в моей семье», «Нет на свете Родины милее», «К подвигу солдата сердцем прикоснись», «В память о юных героях», «Защитники Отечества», Музейные уроки «И.В.Балдынов».

Урок Мужества «Герои нашего времени», День Героев Отечества, «Нюрнбергский процесс»

Викторина: «Важно в памяти сберечь», «Боевая Слава России», онлайн-викторина, посвященная Дню Конституции России, «Непокорённый Ленинград».

Конференция: «Люди бессмертного подвига», «Горжусь Россией!», Международный исторический диктант "Диктант Победы", Большой этнографический диктант, всероссийский космический диктант.

Акции: «Читаем детям о войне», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Народный цех», «Ветеран живет рядом», «Спешите делать добрые дела», «Подарок ветерану», «Снежный десант», «Добрые письма». «Фронтальная открытка», «Своих не бросаем».

Спортивно-массовые мероприятия: интеллектуальная силовая игра «Служу России», окружной турнир по игре «шатар», шахматам и шашкам памяти И.В. Балдынова, «А ну-ка, парни!», «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья!», Спартакиада допризывной молодежи, игра «Зарница», «Присягая на верность Отчизне», всероссийская спортивная акция «Рекорд Победы».

Конкурсы: Районный конкурс хоровых и вокальных коллективов, районный фестиваль «Национальное многоцветие-духовное богатство России».

Областной фестиваль лучших добровольцев Иркутской области.

Конкурсы чтецов, патриотической песни, творческих работ: «Красная гвоздика», «Усть-Ордынский небосклон», «Язык-душа народа», «Расцветай, мой край родной», «Эхо войны», «Защитники Отечества», «Дети рисуют Победу», «Сибирь-земля моя без края» «Мир во всем мире», «Мы разные, но мы вместе. Мы россияне!», конкурс сочинений «Помнит мир спасенный», «Славный сын земли Иркутской. Памяти А.П.Белобородова», квест-игра «Юные –поисковики», «История моей семьи, опалённая огнем войны».

Музыкальный диалог ветеранов Афганистана – «Наследники Победителей».

Организовано изучение школьниками государственных символов. оформлен стенд. Организовано виртуальное посещение театров, музеев, просмотр художественных фильмов о войне. Проводятся занятия патриотической направленности «Разговоры о важном».

Вывод: Поставленные задачи по патриотическому воспитанию реализованы, ожидаемые результаты достигнуты, работу в данном направлении считаем удовлетворительной. Растет активность обучающихся в организации и проведении патриотических мероприятий. Необходимо использовать новые формы сотрудничества с военными, общественно-патриотическими объединениями района, области. Наиболее эффективными видами и формами организации патриотического воспитания являются: квест-игра, музейные уроки, проектная деятельность, образовательные экскурсии, конкурсы и.т.д.

Реализация плана мероприятий, посвященного Году семьи

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в следующих мероприятиях:

Наименование мероприятия	Дата	Результат
Всероссийский проект «Всей семьей» https://всейсемьей.рф/	март	
Проект «Родительская гостиная» 1.Как помогать подростку преодолевать агрессивное поведение со стороны сверстников ?. 2. Стратегия поведения родителя. Сайт подростковые центры	17.02	
Районный конкурс школьных библиотекарей «Лучшая книжная выставка в школьной библиотеке, посвященная Году семьи»	Март	3 м
Областная литературная акция «День чтения вслух»	04.03	Участники
Районная интеллектуальная игра «Брейн-ринг 2024»	15.02	Команда школы- 1 м
Муниципальный семейный турнир по русским шашкам	25.03	10 призовых мест

Школьный фестиваль детской песни среди 1-4 классов, посвященный Году Семьи.	30.05	12 призовых мест
День Защиты детей. Праздничная программа	01.06	Участники
Окружной онлайн-конкурс исследовательских работ «Прошлое и настоящее-история моей семьи»	До 19.04	5 работ Участники
Проект «Люди, события, традиции в семейных фотографиях», который проводится совместно с Союзом сельских женщин,	До 01.05	5 работ Грамоты.
День открытых дверей для родителей на ДОП «Непоседы»	06.06	20 участников
Муниципальный этап всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	27.11	1 место
Региональный конкурс сочинений «Дом, где живет счастье»	1-11	5 участников. Онхонов Б-призер(кл.рук. Дамбаева Л.Б)
День отцов «Папа может»		Семья Казармаковых, 46 – 1 место
Семейный праздник «День отца» МЦД «Нааран»	3-4 классы	80 участников
Школьный и районный конкурс чтецов «Самая родная», посвященный Дню Матери	15.11 22.11	Школьный конкурс-15 призеров. Районный конкурс-3 призера

Профилактическая работа

Профилактическая работа в школе реализуется в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Реализуется Модуль программы воспитания «Профилактика правонарушений и безопасность», программа внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного», «Безопасная социализация», проект «Календарь профилактических мероприятий», региональный проект по профилактике буллинга «Новое школьное пространство».

Организовано взаимодействие с субъектами профилактики (МВД (ГДН), ГИБДД, КДН и ЗП, УСЗОН, ОГБУЗ №2, ОПНД).

Работает телефон доверия, Совет по профилактике правонарушений, наркологический пост «Здоровье +», психолого-педагогический консилиум, кибердружина.

Проведены мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, законопослушное поведение обучающихся, профилактику курения, наркомании, употребления ПАВ, мероприятия по нравственно-половому воспитанию учащихся, профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, буллинга, экстремизма и терроризма, ДТП, пожарной безопасности.

Профилактическая работа с учениками		Учебный год			
		2023		2024	
		Количество мероприятий	Классы Охват (%)	Количество мероприятий	Классы Охват(%)
Профилактика употребления ПАВ	Курение, алкоголизм	24	1-11 кл. 100%	21	3-11 кл. 100%
	наркомания	16	5-11 кл. 100%	12	5-11 кл. 100%
Профилактика правонарушений		87	1-11 кл. 100%	81	1-11 кл. 100%

Пропаганда ЗОЖ	25	1-11 кл. 100%	26	1-11 кл. 100%
Половое воспитание	8	1-11 кл. 100%	9	8-11 кл. 100%
Работа с родителями	77	1-11 кл. 100%	70	1-11 кл. 100 %
Межведомственное взаимодействие:	79	1-11 кл. 100%	62	1-11 кл. 100 %
ГДН	17	1-11 кл. 100%	12	5-11 кл. 100%
КДН и ЗП	5	1-11 кл. 100%	8	5-11 кл. 100 %
ГИБДД	18	1-11 кл. 100%	10	1-11 кл. 100%
ГУФСИН	1	1-11 кл. 100%	2	9-11 кл. 100%
Комплексный центр	18	1-11 кл. 100%	15	5-11 кл. 100 %
ОГБУЗ №2	8	1-11 кл. 100%	5	8-11 кл. 100%
ОКВД	2	9-11 кл. 100%	2	9-11 кл. 100%
Прокуратура	5	9-11 кл. 100%	2	10-11 кл. 100%
Медколледж	2	9-11 кл. 100%	2	9-11 кл. 100%
Роспотребнадзор	1	10-11 кл. 100%	2	11 кл. 100%
ИОПНД	4	10-11 кл. 100%	2	10-11 кл. 100%

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

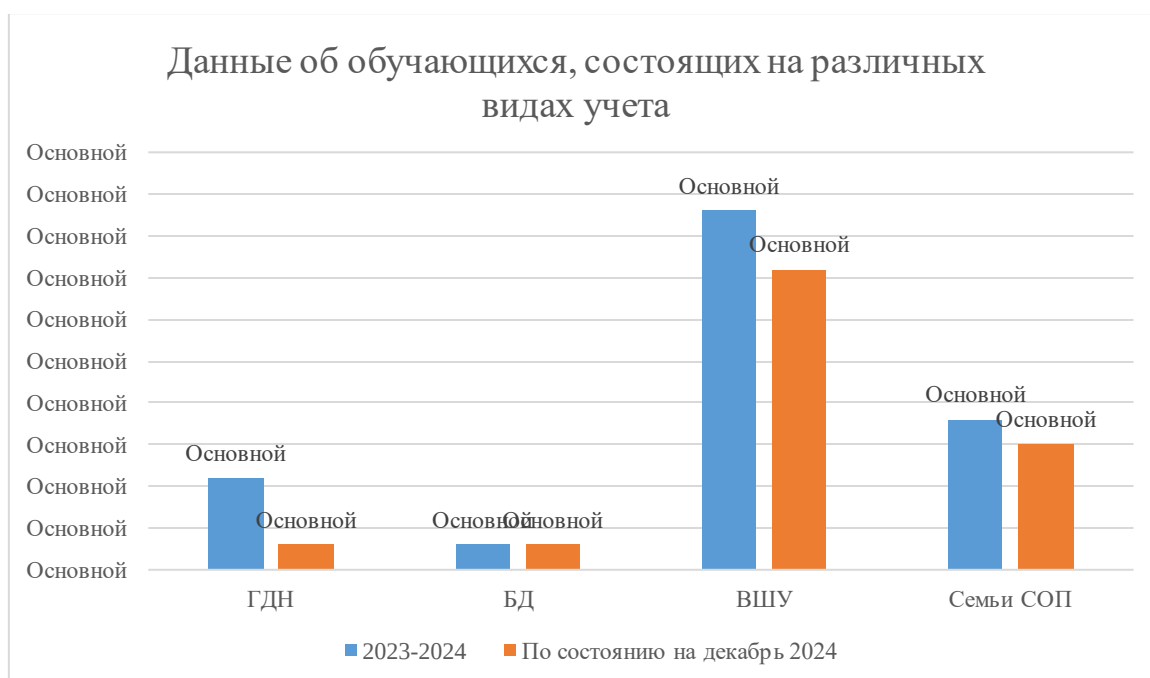
С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в школе проведены следующие мероприятия:

1. психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.
2. мониторинг социальных сетей

Статистические данные о детях, состоящих на различных видах учета

№	Год	Кол-во учащихся	ГДН	БД	ВШУ	Семьи СОП
1	2023-2024	1577	11	3	43	18
2	По состоянию на декабрь 2024 г.	1564	3	3	36	15

Диаграмма «Данные об обучающихся, состоящих на различных видах учета»



Вывод: Профилактическая работа проводится в системе, в соответствии с планами, направлена на формирование положительной Я-концепции, на создание ситуации успеха, защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, раннее выявление семейного неблагополучия, создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки обучающихся, развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска».

Проблемы:

1. Отсутствие стабильно положительного результата в работе с отдельными неблагополучными семьями, с трудными детьми.

Пути решения: 1. Усилить индивидуальную профилактическую работу с детьми группы риска и их семьями.

2. Внедрять новые формы профилактической работы.

3. Обеспечить эффективное взаимодействие с субъектами профилактики

4. Проводить постоянный мониторинг интересов и запросов обучающихся, повышение мотивации обучающихся к занятиям в кружках, секциях.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Результаты освоения внеурочной деятельности демонстрируются через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях, на страницах сайта школы и МЕДИА, через защиту обучающимися индивидуального проекта, творческих работ, портфолио ученика, участие в конкурсах и соревнованиях.

Диагностика «Удовлетворенность родителей внеурочной деятельностью»

Год	2023			2024		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	30	45	25	28	48	24

Проблемы: Из-за высокой загруженности школы, работы в 2 смены, занятости кабинетов в проведении внеурочной деятельности есть проблемы, связанные с организационными условиями.

Вывод: Учебный план внеурочной деятельности выполнен в полном объеме. Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников. Необходимо шире знакомить других школьников и родителей с результатами внеурочной деятельности детей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ведется по программам следующей направленности:

- Художественное: ансамбль «Камертон», ансамбль «Фаворит».
- Социально-педагогическое: школа «Лидер», «Пресс-центр», «Музей».

Работает ШСК, реализуются программы физкультурно-спортивной направленности: Шахматы, Шашки, Волейбол, Баскетбол, Футбол, Легкая атлетика, Гиревой спорт.

На базе школы реализуются программы дополнительного образования МОУ ДОД «Детский Дом творчества», ОГОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

В рамках ШСК проводятся спортивные мероприятия согласно календарному плану.

Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения)

- Школьный компонент ДОД – 23 программы ДО (6 кружков+ 8 (точка роста), 9 секций)
- По договору с МОУ ДОД «Детский Дом творчества» - 5 ДО;
- По договору с ОГОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей» - 4 ДО;

Занятость учащихся ДОП 2024

Наименование образовательных программ	Всего учащихся	Всего учащихся, охваченных ДО (чел)	%	Из них:	
				ДО на базе своей ОО (чел)	ДО в других организациях (чел)
По программам начального общего образования (1-4 классы)	539	435	80,7%	243	281
По программам основного общего образования (5-9 классы)	779	461	59,1 %	182	279
По программам среднего общего образования (10-11 классы)	156	51	32,6 %	29	22
Коррекционные классы	49	22	44,9%	12	10
Итого по ОО	1523	1058	69, 4 %	466	592

Организована работа в информационном ресурсе "Навигатор дополнительного образования", индивидуальное консультирование педагогов и родителей в данном направлении. Был зарегистрирован 541 учащийся - 105 (кружки), 436 (точка роста).

Участие в конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях.

Показатели	На 30.12.2024		
Уровень	Всего	Из них	
		Победители,	Участники

		призеры	
Муниципальный	420	235	185
Региональный	158	93	65
Федеральный	54	25	29
Международный	52	40	12
ИТОГО:	684	393	291

Вывод: Наиболее востребованы художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная направленности дополнительного образования. Для улучшения качества образовательных услуг в школе ежегодно проводится анкетирование среди всех участников образовательного процесса с целью выявления интересов учащихся в области дополнительного образования, учитываются пожелания родителей в выборе направления кружковой деятельности. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 460 обучающихся и 450 родителей выявили, что выбрали физкультурно-спортивное – 45% , социально-педагогическое выбрали- 18 %, художественное – 34 %, другие направления- 3 %

Педагоги дополнительного образования знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, открытые мероприятия.

Проблемы: Направленность кружков дополнительного образования не удовлетворяет полностью запросам родителей и обучающихся в силу отсутствия кадровых, организационных условий. В данное время школа перегружена, обучается в 2 смены, нет свободных кабинетов для проведения занятий.

Пути решения

1. Активно привлекать обучающихся к занятиям во внеурочное время вне ОО, на базе учреждений дополнительного образования.

Детские организации, органы ученического самоуправления.

В школе действует пионерская дружина «Факел», «Движение Первых», Орлята России. Ученическое самоуправление в школе представлено Большим Советом старшеклассников, советом пионерской дружины «Факел», Советом Первых.

Учащиеся - активные участники проектов «Хранители истории», «Народный цех», «Волонтеры культуры», «Переключка Первых».

Участвуют в реализации социально-значимых дел: «Сдай макулатуру –спаси дерево», «Снежный десант», «Наполним сердце добротой», «Подари книгу библиотеке», «Книга –другу» (отправлены книги в ЛНР, ДНР), «Рядом с нами живут ветераны», акции «Не замерзнем вместе», «Помоги собраться в школу», «Письмо Защитнику Отечества», «Весна в Движении», День Здоровья, Диктант Победы, «Бессмертный полк», игра «Зарница», благотворительные концерты, профилактические мероприятия.

Проведено посвящение в «Орлята России».

ВПК «Гром» в течение года оказывал помощь семьям участников СВО.

Команда школы «Балдыновцы» стала победителем муниципальной игры «Кубок Первых».

В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры. В 2024 году школа стала победителем регионального конкурса первичных отделений Всероссийского проекта "Движение Первых", регионального проекта «Движение добрых дел». Опыт работы

первичного отделения представлен на координационном совете МО «Эхирит-Булагатский район».

Вывод по модулю: Детские общественные объединения интересны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Она дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию, направлена на помощь другим людям, социально значима.

Профориентация

Профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне по следующим направлениям:

- Профильный класс (психолого- педагогический 10 Б класс).
- Урочная деятельность включает в содержание учебных предметов дополнительные материалы по профориентации.
- Элективные курсы «Секреты успешной коммуникации», «Введение в психологию».
- Внеурочная деятельность. Реализуется программа «Россия- мои горизонты» (6 Г, 7А, 8А, 9БВ, 10А, 11 А)
- Воспитательная работа. Проводятся мероприятия в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее», экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, встречи с представителями разных профессий, встречи со студентами, выездные дни ВУЗов.
- Взаимодействие с родителями или законными представителями: всероссийские родительские собрания, тематические родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий, профориентационные встречи с представителями ВУЗов (ИРНИТУ, ИрГАУ), знакомство с информационной платформой профминимума проекта «Билет в будущее».

Созданы следующие организационные и методические условия:

1. Назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР Ершова И.В;
2. Определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
3. Сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
4. Разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
5. Педагогом-навигатором пройдено обучение на платформе «Билет в будущее», 36 часов.
6. Педагогом-навигаторам организовано использование платформы проекта «Билет в будущее», обучающиеся, родители информированы о функционале общедоступного сегмента платформы.
7. Заключены соглашения с социальными партнерами (ИРГАУ, Усть-Ордынский аграрный техникум).

Вывод: В 2024 году профориентация школьников проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума на платформе «Билет в будущее».

Работа с родителями

Основные формы работы с родителями: Мероприятия, посвященные Году Семьи, Декада Семьи, «Папа, мама, я-спортивная семья», «Папа, мама, я-читающая семья», проект «Дело класса», Дни открытых дверей, публичный отчет школы, чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе, рейды, беседы, общешкольные и классные родительские собрания. Обеспечивается психолого-педагогическая, социальная адресная помощь многодетным, малообеспеченным, неблагополучным семьям в рамках акции «Помоги собраться в школу», «Не замерзнем вместе», «Спешите делать добрые дела», «Письмо Деду Морозу», организации летнего и каникулярного отдыха. Ежегодно проводится диагностика уровня удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом, изучается и

учитывается запрос родителей при организации образовательного процесса. Отмечается высокая активность родителей учащихся начальных классов и низкая - старших.

Диагностика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения»

Год	2023-2024			2024-2025		
Уровень	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	61	39	0	38	55,5	6,5

Анализ данных показывает достаточно высокую степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг по параметрам «педагогические кадры», «открытость системы образования», «уклад школьной жизни», «взаимоотношения с одноклассниками, учителями».

Средний уровень удовлетворенности родительской общественности по параметрам «материально – техническая база образовательного учреждения» и «организация питания».

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы, качеством образовательных услуг за последние 2 года стабильно хороший.

Вывод: Школе удалось выстроить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей.

Существуют проблемы в работе с неблагополучными семьями. Необходимо активизировать работу родительских комитетов и родителей, разнообразить формы работы с родителями, шире привлекать социальных партнеров.

Организация питания

Горячее питание обучающихся осуществляется на льготной основе согласно спискам льготников, направляемым из Управления социальной защиты населения, и на платной основе. По результатам мониторинга удовлетворенности родителей школьным питанием установлено, что наблюдается положительная динамика. В целом, родители высказываются положительно о системе организации питания, отмечая необходимость разнообразить школьное меню. Действует штаб родительского контроля за питанием.

Диагностика «Удовлетворенность родителей питанием»

Год	2023			2024		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	24	53	23	19	63	18

Охват обучающихся горячим питанием (на конец отчетного года)

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Льготники	Платники
1 – 4 классы	545	545	0
5 – 9 классы	784	385	100
10-11 (12) классы	156	54	21
Коррекционные классы	57	63	0
Всего (сумма строк 01-03)	1542	1047	121
Из 1542 питается 1168 – 76 %			

В школе проводится мониторинг эффективности воспитательной деятельности

Диагностика «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

Год	2022-2023			2023-2024		
Уровень	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	17	83	0	24	76	0

Анализ анкетирования показывает, что по школе преобладает средний уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Вывод: Положительным в организации воспитательной работы школы можно считать следующее:

1. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.
3. Воспитательная работа в школе направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.
4. В школе разработана и реализуется система воспитательных мероприятий и социально-значимых традиций, которые лежат в основе воспитательной деятельности и которыми сильна школа. Традиционной является система коллективных творческих дел. Такой системно-деятельностный подход позволяет сделать воспитательный процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.
5. Наиболее успешно реализованы модули Программы воспитания: «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность».
6. Действуют пионерская организация «Факел», «Движение первых», Орлята России, ВПК «Гром», органы ученического самоуправления: Большой Совет, актив дружины «Факел», Совет Первых.
7. Результативность воспитательной работы – положительная динамика личностного развития учащихся, их достижения, участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня, их достижения, успешная социализация.
8. Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников, мониторинга эффективности реализации программы воспитания, самообследования, самодиагностики по проекту «Школа Министерства просвещения Российской Федерации».
9. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность центра образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»

Центр является структурным подразделением МОУ Усть-Ордынская СОШ № 2 имени И.В. Балдынова, входит в состав региональной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и функционирует как:

- образовательный центр, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей, привлекая детей, обучающихся и их родителей к соответствующей деятельности в рамках реализации этих программ;
- общественное пространство для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов и родительской общественности.

Главной целью образовательного центра является формирование у обучающихся современных технологических, естественнонаучных и гуманитарных навыков.

Педагоги центра работают по утвержденному расписанию, что обеспечивает выполнение учебного плана в полном объеме. Работа центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2023-24 году была организована на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в Центре охвачены обучающиеся в возрасте от 7 до 17 лет включительно. Реализуются 8 дополнительных общеразвивающих программ: Реализуются 8 дополнительных общеразвивающих программ: «Программирование беспилотных летательных аппаратов», «Интересная ботаника», «Шахматы», «Виртуальная реальность», «Шаги в будущее», «ЮИД», «Волшебная мастерская»(2), «Школа юного спасателя», 5 программ внеурочной деятельности: «Познавательная информатика», «Введение в искусственный интеллект», «Школа безопасности», «Умелые руки», «Макетирование и моделирование»

По отношению к прошлому году были вынуждены закрыть из дополнительного образования программу (Интересная математика). Связанно это с отсутствием кадров и большой загруженностью действующих педагогов.

Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрируют видеофильмы, видеоуроки, организуют онлайн тестирования на ноутбуках, проводят практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах. Ребята с огромным удовольствием посещают онлайн-уроки «Россия - мои горизонты», которые также организованы в учебном кабинете Центра. Цикл видеоуроков направлен на профориентационную подготовку подростков. Оборудование кабинета позволяет пройти специальное тестированное, подготовленное школьным психологом, позволяющим оценить уровень готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в 8-11 классах, их способность к самостоятельному выбору профиля обучения, сформированность профессиональных интересов и мотивов. Оборудование центра образования «Точка роста» позволяет добиваться хороших результатов в районных и региональных онлайн – конкурсах, квизах и фестивалях.

Индикаторы и показатели реализации мероприятий по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

Индикаторы и показатели реализации мероприятий по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей

№ п/п	Наименование индикатора (показателя)	Значение
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	150
2.	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	400
3.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	550
4.	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	200

5.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования	-
6.	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме	-
7.	Численность человек, ежемесячно вовлекаемых в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе	120
8.	Количество проведенных на площадке «Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий (в год)	7
9.	Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология», ежегодно (процентов)	90

Согласно утвержденному плану учебно-воспитательных, внеурочных, социокультурных мероприятий в центре образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста» проводились следующие мероприятия:

Учебно-воспитательные, внеурочные и социокультурные мероприятия:

№	Мероприятие	Сроки проведения	Количество учащихся	Ответственный за реализацию мероприятия
1	Урок цифры: «Кибербезопасность будущего»	15.01-4.02	120	Степанченко П.В. Батанов С.Г.
2	Открытый урок по шахматам	20.01	15	Алсаева Л.М
3	IV региональный web-квест «Информационная безопасность»	25.01	6	Степанченко П.В.
4	Шахматный турнир «Зимние шахматы»	27.01	25	Алсаева Л.М. Баядаев Г.К.
5	Интеллектуальная онлайн игра «Скоростной web-серфинг» среди учащихся 11 классов	8.02	12	Степанченко П.В.
6	Мини-зарница среди 9-х классов.	17.02	100	Манданов А.В.
7	Конкурс рисунков среди 5 классов, в рамках методической недели учителей изобразительного искусства.	27.02	34 5 (АБДМ)	Урютова Е.Г.
8	Конкурс рисунков по ПДД	4.03-7.03	13	Ихиныров А.А.
9	Урок цифры: «Технологии тестирования»	11.03-22.03	90	Степанченко П.В. Батанов С.Г.
10	Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего.	8-30. 04	150	Степанченко П.В.
11	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2024»	26.04	10	Манданов А.В.
12	X открытый окружной турнир по игре в шахматы, шашки и шатар памяти Героя Советского Союза генерал-майора Ильи Васильевича Балдынова	4.05	125	Хангуев В.А.
13	Технологии в интернет-торговле	06-31.05	150	Степанченко П.В.
14	Антитеррористические мероприятия	20.05	1500	Манданов А.В.
15	Окружной турнир по Шагай Наадан в с. Куйта	11.06.24	20	Алсаева Л.М.
16	Районный Сур-Харбан	16-17 июня	20	Алсаева Л. М

17	Областной отборочный этап по Шагай Наадан на "Алтаргану"	30.06.24	15	Алсаева Л.М.
18	Областной Сур-Харбан 2024	4-6.07.24	15	Алсаева Л.М. Баядаев Г.К.
19	МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТНОФЕСТ	19.07.2024	5	Алсаева Л.М.
20	Международный фестиваль "Алтаргана-2024" Монголия ,аймак Булган.	25-28 июля.	3	Алсаева Л.М.
21	Бурятия, Кабанский район, с.Оймур. Региональный фестиваль народных игр.	16-18 августа 2024	15	Алсаева Л.М.
22	Интеллектуальная онлайн игра «Скоростной web-серфинг» среди учащихся 10-11 классов	11.11.24	4	Степанченко П.В.

Мероприятия с использованием инфраструктуры центра «Точка роста»

№	мероприятие	Сроки проведения	Количество учащихся	Ответственный за мероприятие
1	«Переключка Первых»	30.01	5	Ангараева А.И
2	Мультимедийный квест «Великие битвы Победы»	2.02	25	Табиханова К.А.
3	Школьный фестиваль народных бурятских игр, посвященный празднованию Сагаалгана.	23.02	30	Алсаева Л.М. Хангуева В.К.
4	Защита ИИП среди 9 классов. 23-24 уч. год	19-21.03	160	Ершова И.В.
5	День открытых дверей для родителей наших учеников МОУ Усть-Ордынская СОШ №2	8.06		Комисарова М.Н. Боронова Е.Д.
6	«Географический диктант»	16 декабря 2024	20	Хангуев В.А.
7	Квиз «Я и закон»	19 ноября 2024	16 команд района	Управление образования
8	Защита ИИП среди 9 классов. 24-25 уч. год	16.12	130	Ершова И.В.

Участие педагогов центра образования «Точка роста» в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации, конференциях:

№	мероприятие	Организатор мероприятия	Сроки проведения	Количество педагогов, принявших участие
1	Семинар: IV региональный web-квест «Информационная безопасность»	Министерство образования Иркутской области	25.01	1
2	Совершенствование предметных и методических компетенций учителя на основе результатов оценочных процедур 40 ч.	ГАО ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга	30.10.2024	10

		качества образования»		
3	Обработка персональных данных в образовательных организациях 36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	20.12.2023	1
4	Гражданская оборона и защита населения от чрезвычайных ситуаций 36 часов	ООО «Современные технологии безопасности»	10.04.2023	1
5	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» 24 часа	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	03. 07.2024	3
6	«Обучение учебному предмету «Труд(технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» 72 часа	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	05.08.2024	2
7	«Оказание первой медицинской помощи»	ОГБПОУ «Усть-Ордынский медицинский колледж им. Шобогорова М.Ш	29.03.2024	2

Обучающиеся центра приняли участие в 22 мероприятиях, конкурсах, олимпиадах и турнирах школьного, районного, регионального, межмуниципального, федерального и международного уровнях. По итогу 2023-2024 года мы отмечаем рост результативности школьников, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам «Шахматы», «Школа безопасности», по учебным предметам ОБЖ и информатика.

Результативность участия обучающихся Центра в конкурсах, олимпиадах, турнирах:

№	Мероприятие	Сроки проведения , организатор мероприятия	Уровень мероприятия	Результат
1	IV региональный web-квест «Информационная безопасность»	25.01 Министерство образования Иркутской области	региональный	30 место по Иркутской области из 182 команд (Анкудинов Тимур, Степанченко Анастасия, Лузгин Ярослав, Манданова Мария, Степанченко Илья, Джумик Егор)
2	Шахматный турнир «Зимние шахматы»	27.01 Алсаева Л.М Баядаев Г.К	школьный	Среди 1-х классов: 1м- Вахрунов Давид 1 в (шк.2); 2-4 классов: Мал. 1м- Баинов Дамир 4 кл (шк.1);

				2м- Булгадаев Сергей 4б (шк.2); 3м-Казармаков Эльдар 4б (Шк.2); 3м- Мангутов Захар 3б (шк.2) Дев. 1м-Амосова Янина 3а кл; 2м-Лубсанова Ксюша 2 г кл; 3м- Елисеева Наташа 3е кл; 5-10 классов: Юноши 1м- Нохоев Артем 8кл (шк.1); 2м- Самбаров Виктор 9е кл(шк.2); 3м- Ербаткин Слава 9е кл; Дев. 1м-Баханова Жанна 10 б кл; 2м-Шопконкова Арюна 9 кл; Взрослые: Муж. 1м-Баядаев Геннадий 2м- Сарапов Алексей 3м-Лубсанов Николай Жен. 1м-Алсаева Любовь.
3	Интеллектуальная онлайн игра «Скоростной web-серфинг» среди учащихся 11 классов	8.02	школьный	1 место – Васильева Александра 2 место – Тапхаева Карина 3 место – Духаева Алина
3	Мини-зарница среди 9-х классов	17.02.24	школьный	1 место – 9б 2 место – 9в 3 место – 9г
4	Конкурс рисунков среди 5 классов, в рамках методической недели учителей изобразительного искусства.	27.02	школьный	1 место 5м (Бурюнаева Кира, Омурбекова Айсулу, Асалханова Жасмин, Инхиреева Настя)
5	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	26.04	Районный	4 место. Состав команды: 1. Жамбалов Максим 9е 2. Дроженикова Александра 9д 3. Тыкшеева Любовь 9б 4. Шагжеев Дмитрий 9а 5. Кошкин Никита 9е 6. Макаров Сергей 9г 7. Гаврилов Роман 9б

				8. Осипов Анедрей 9г 9. Альхеев Аполлон 9г 10. Испалов Артем 9б Руководитель: Манданов А.В.
6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо-2024».	5.04	Районный	Победу в соревновании одержала команда МОУ Усть-Ордынская СОШ №2 под руководством педагога "Точки роста" Андрея Александровича Ихинькова. Состав команды: Казармаков Эльдар Кузнецова Алина Осодоева Полина Сапожников Максим
7	Х открытый окружной турнир по игре в шахматы, шашки и шатар памяти Героя Советского Союза генерал-майора Ильи Васильевича Балдынова	4.05	Окружной	ШАХМАТЫ: Командное первенство: 1 место - Боханский район 2 место - Осинский район 3 место - Баяндаевский район Мужчины: 1-я доска: 1 место - Наумов Иван, Боханский район 2 место - Фокин Александр, Осинский район 3 место - Малахаев Александр, Баяндаевский район 2-я доска: 1 место - Мильхеев Александр, Усть-Ордынская СОШ №2 2 место - Балитхаев Вячеслав, Усть-Ордынская СОШ №1 3 место - Гойко Антон, Осинский район Юноши: 1 место - Куркутов Даниил, Иркутск 2 место - Нохоев Артем, Усть-Ордынская СОШ №1 3 место - Васильев Андрей, Боханский район Женщины: 1 место - Виньковская Кристина, Боханский район 2 место - Мадаева Анна, Улей 3 место - Матхалова Екатерина, Осинский район Девушки: 1 место - Дюжая Виктория, г. Иркутск 2 место - Халхунова Диана, Боханский район 3 место - Исакова Екатерина, Осинский район ШАТАР: Командное первенство: 1 место - Усть-Ордынская СОШ № 2 2 место - Иркутск-1 3 место - Баяндаевский район Мужчины:

				1-я доска: 1 место - Ханхараев Василий, Усть-Ордынская СОШ №2 2 место - Сидоров Семен, Улей, Осинского района 3 место - Хаданов Гавриил, Баяндаевский район 2-я доска: 1 место - Петров Петр, Баяндаевский район 2 место - Иванов Максим, Иркутский район 3 место - Далбаев Игнатий, Усть-Ордынская СОШ №2 Женщины: 1 место - Буинова Туяна, Усть-Ордынская СОШ №2 2 место - Ринчинова Елена, Улей. 3 место - Лаврентьева Серафима, г. Иркутск. ШАШКИ: Командное первенство 1 место - г. Иркутск-2 2 место - г. Иркутск-1 3 место - МОУ Усть-Ордынская СОШ №2 Мужчины: 1-я доска: 1 место - Никифоров Дмитрий, г. Иркутск-1 2 место - Номогоев Василий, МОУ Усть-Ордынская СОШ №2 3 место - Калининников Дмитрий, г. Иркутск-2 2-я доска: 1 место - Овсянников Максим, г. Иркутск-1 2 место - Борщев Илья, г. Иркутск-2 3 место - Баинов Дамир, МОУ Усть-Ордынская СОШ №1 Женщины: 1 место - Бобоева Екатерина, Иркутск-1 2 место - Павлова Алина Иркутск-2 3 место - Малгатаева Виктория, Усть-Ордынская СОШ №1 Юноши: 1 место - Шабанов Чимит, г. Ангарск 2 место - Осодоев Алексей, Усть-Ордынская СОШ №2 3 место - Будеев Даниил, Эхирит-Булагатский район Девушки: 1 место - Витязева Оксана, г. Иркутск-2 2 место - Бильдаева Милана, Усть-Ордынская СОШ № 2 3 место - Балсуханова Александра, Осинский район В общекомандном первенстве места распределились следующим образом:
--	--	--	--	---

				1 место - Иркутск 1 2 место - Усть-Ордынская СОШ № 2 3 место - Осинский район
8	Окружной турнир по Шагай Наадан в с. Куйта	11.06.24	Окружной	1.Баршуев Никита-1 место; 2. Булгадаев Сергей-2 место; Личное: 1.Алсаева Л.М.- 1 место
9	Районный СурХарбан	16-17 июня	Районный	1. Доржиев Баин-1 место; 2.Болхосоев Эдуард- 2 место 3.Жамбалов Максим -3 место 4. Алсаева Л.М - 1 место
10	Областной отборочный этап по Шагай Наадан на "Алтаргану"	30.06.24	Областной	Личное: Алсаева Л.М.- 1 место по "Шурэлгэ"; 1 место по "Няһалалга"
11	Областной Сур-Харбан 2024	4-6.07.	Областной	1. Жамбалов Максим -1 место (Шурэлгэ) 2.Болхосоев Эдуард- 1 место(Няһалалга) 3.Павлюк Камила- 1 место (Няһалалга) 4. Алсаева Л.М.- 2 место (Шурэлгэ) 5. Общекомандное - 1 место (Эхирит)
12	МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТНОФЕСТ	19.07.2024	межрегиональный	1. Доржиев Баин-1 место 2.Ербаткин Слава- 2 место 3.Самбаров Витя-3 место. 4. Павлюк Камила- 3 место. 5. Хунгуев Никита- 2 место. 6. Алсаева Л.М.- 1 место.
13	Международный фестиваль "Алтаргана-2024" Монголия ,аймак Булган.	25-28 июля.	международный	Алсаева Л.М. Благодарность от Министерства спорта области.
14	Бурятия, Кабанский район, с.Оймур. Региональный фестиваль народных игр.	16-18 августа 2024	региональный	Итоги: Дети 1 место - Баршуев Никита 4 а кл; 2 место- Доржиев Баин 9 кл; 1 место- Алсаева Л.М. Командное 1 место по Шагай Наадан. По всем видам общкомандное Эхирит- Булагатский район 1 место.

15	Районные соревнования по русским шашкам	13 октября	районный	МОУ Усть-Ордынская СОШ №2 под руководством тренера Алсаевой Л.М. в упорной борьбе заняла 1 место. победители и призеры: Осодоев Алексей 8 "Б" (капитан команды) Бильдаева Милана 9 "Т" Букина Дарья 7 "А" Галкин Кирилл 2 "Т" Хамутаева Элина 2 "В" Номогоев Тимур 3 "Т" Хушеев Петя 2 "Т" Самбаров Виктор 10 "Д" Булгадаев Сергей 5 "Б" Плюснин Роман 7 "Е" Лубсанова Ксения 3 "Т"
15	Спартакиада по национальным видам спорта п. Новонкутский	19.10.24	Областной	Взрослые и дети Шагай Наадан 1 место Павлюк Камила 9 д 2 место Баханова Жанна 11б 2 место Алсаева Любовь 1 место Общекомандное
17	Окружная Спартакиада педагогов п.Оса	6.11.24	Окружной	Шашки 1 место Алсаева Л.М.
18	Спартакиада молодежи допризывного возраста Эхирит-Булагатского района.	15 ноября 2024	районный	3 место - команда ГРОМ МОУ Усть-Ордынская СОШ 2 под руководством педагога "Точки роста" Манданова Алексея Владиславовича.
19	Осенний турнир по бурятской игре «Шагай наадан»	16 ноября 2024	районный	Няһалалга: 3-4 классы Девочки 1 место- Ахмедшина Лиза 4а кл; 2 место- Тыжгеева Кира 4б кл; 3 место- Ханхареева Амалия 4б кл; Мальчики 1 место- Баршуев Никита 4а кл; 2 место- Погодаев Тимур 4в кл; 3 место- Шалбаев Никита 4в кл; 5-7 классы Девочки 1 место- Шабанова Валя 7ж кл; 2 место- Шоноева Оля 7м кл; 3 место- Голышева Алина 7м кл; Мальчики 1 место- Булгадаев Сергей 5б кл;

				2 место-Щабанов Дима 7ж кл; 3 место- Худренов Кирилл 5ж кл; 8-11 класс Девушки 1 место- Баханова Жанна 11б кл; 2 место- Паалюк Камила 9д кл; 3 место- Альхеева Наталья 8в кл; Юноши 1 место- Болхосоев Эдуард 2 место- Жамбалов Максим 3 место- Ербаткин Вячеслав Мужчины 1 место- Ахмедшин Кирилл 2 место- Хунгуев Алексей Женщины 1 место- Будуева Бэла 2 место- Алсаева Любовь 3 место- Итыгилова Лариса ШУУРЭЛГЭ: 3-4 классы Девочки 1 место- Дардаева Лида 4а кл; 2 место- Батанова Полина 4а кл; 3 место- Ахмедшина Лиза 4а кл; Мальчики 1 место- Баршуев Никита 4а кл; 3 место- Тамбалеев Арсалан 4д кл; 5-7 классы Девочки 1 место-Голышева Алина 7 м кл; 2 место- Миронова Вика 7м кл; 3 место- Шюноева Оля 7м кл; Мальчики 1 место-Булгадаев Сергей 5б кл; 2 место- Худренов Кирилл 5ж кл; 3 место- Шабанов Дима 7ж кл; 8-11 класс Девушки 1 место- Павлюк Камила 9д кл; 2 место- Баханова Жанна 11б кл; 3 место- Андреева Тамара 8в кл; Юноши 1 место- Баршуев Никита 4а кл; 2 место- Жамбалов Максим 3 место- Ербаткин Вячеслав; Женщины 1 место- Абагаева Ирина(учитель) 2 место- Алсаева Любовь (тренер) 3 место- Будуева Бэла (учитель) Мужчины 1 место- Ахмедшин Кирилл
--	--	--	--	---

				2 место- Хунгуев Алексей Табаасай: 3-4 классы Девочки 1 место- Дардаева Лида 4а кл; 2 место- Ахмедшина Лиза 4а кл; 3 место- Сергеева Оля 4а кл; Мальчики 1 место- Баршуев Никита 4а кл; 5-7 класс Девочки 1 место- Миронова Вика 7м кл; 2 место- Голышева Алина 7м кл; 3 место- Шоноева Оля 7м кл; 8-11 класс Девушки 1 место- Баханова Жанна 11б кл; 2 место- Павлюк Камила 9д кл; 3 место- Андреева Тамара 8в кл; Юноши 1 место- Ербаткин Вячеслав 2 место- Жамбалов Максим 3 место- Баршуев Никита 4а кл; Женщины 1 место- Алсаева Любовь (тренер) 2 место- Абагаева Ирина (учитель) 3 место - Итыгилова Лариса (учитель) 3 место- Будueva Бэла (учитель) Мужчины 1 место- Ахмедшин Кирилл 2 место- Хунгуев Алексей
20	Олимпиада ОБЗР	18-19	Районный	3 место Фёдорова Яна 8 б, 3 место Пиноев Никита 10 б
21	Олимпиада Информатика и ИКТ	20 ноября	Районный	1 место Николев Женя 10а 2 место Степанченко Настя 7м .
22	«Осенние бурятские игры» организованные отделом по национальным видам спорта администрации УОБО	23.11.2024	Окружной	команда МОУ Усть-Ордынской 2 в составе 24 спортсменов по Шагай Наадан успешно выступила на прошедших играх! В номинации "Шуурэлгэ": -1 место среди юношей занял ученик 5 б класса- Булгадаев Сергей. - 3 место заняла Миронова Вика 7 кл. В номинации "Няһалалга": 1 место среди девушек заняла Сергеева Оля 4 а кл; -,2 место заняла Миронова Вика 7м кл; По шатару наши спортсмены заняли следующие места: -1 место заняла Ефремова Лена 7м кл -3 место заняла Романова Виктория 10 в кл; Команду подготовили тренера по Шагай Наадан: Будueva Бэла Георгиевна, Алсаева Л.М

Результаты работы центра

В 2023-2024 учебном году 12 педагогов центра приняли участие в 11 онлайн семинарах и вебинарах, организованными МУ Управлением образования МО «Эхирит-Булагатский район», ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области». Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области в период с 2023 по 2024 находится на одном уровне, все педагоги во время проходят нужные им курсы для повышения качества образования.

С 2024-2024 учебный год, мы отмечаем рост результативности школьников, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам «Шахматы», по учебным предметам ОБЖ и информатика, а также рост участия учащихся в воспитательных, социокультурных мероприятиях района и региона. Учащиеся стали победителями и призерами муниципальных и областных конкурсов.

Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» в период с 2023 по 2024 наблюдается понижение с 753 обучающихся до 720. Понижение количества обучающихся связано с закрытием некоторых направлений. (Практическая математика)

Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» в период с 2023 по 2024 наблюдается не большое повышение с 127 до 134 обучающихся. Связанно с повышением интереса у детей к шахматам, пашкам и привлечением обучающихся к национальных видам спорта (Шагай наадан). Так же связано с увеличением различного рода соревнований и мероприятий в этой области в нашем регионе.

«Точка Роста» активно участвуют и привлекают детей к мероприятиям различного уровня.

Для успешного функционирования центра предшествовала определенная работа по подготовке помещений, укреплению информационной базы общеобразовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями.

Задачи центра «Точка роста» на 2025 учебный год:

- Начать реализацию общеобразовательных программ естественнонаучной (проектной) направленности по химии, физике, робототехнике.
- Продолжить реализацию урочной деятельности на базе центра по технологии, информатике и основам безопасности жизнедеятельности.
- По возможности, привлечь обучающихся дополнительно изучать химию, физику, биологию.
- По возможности привлечь или подготовить новых педагогов для работы в Центре «Точка Роста»(химия, физика)

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года.

Статистика показателей за 2021-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1456	1514	1547	1526
	- начальная школа	561	564	589	548
	- основная школа	743	820	820	820
	-средняя школа	152	130	138	158

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	19	4	7	
	- начальная школа	14	4	7	
	- основная школа	5	-	-	
	- средняя школа	-	-	-	
3	Не получили аттестаты:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	
	- среднем общем образовании	-	4	1	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	6	4	
	- в основной школе	2	6	3	
	- средней школе	-	-	1	

Контингент учащихся достаточно подвижен. В-целом, с каждым годом количество учащихся растет за счет положительного естественного прироста и за счет миграции сельского населения в центральный поселок района.

Статистика показателей за 2021-2024 годы в специальных (коррекционных) классах

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На конец 2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	59	66	57	55
	- начальная школа	18	24	15	12
	- основная школа	41	42	42	43

Приведенная статистика показывает, что в Школе количество учащихся с ОВЗ находится в движении в пределах 60 человек.

Динамика качества обучения учащихся за 3 года

Уровень обучения	Успеваемость				Динамика
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (2 четверть)	
НОО	96	97,5	97,7	96,7	
ООО	98,8	99,6	99,4	96,8	
СОО	100	96,9	100	98,1	
Итого по школе	98,3	98	99	96,9	

Уровень обучения	Качество знаний				Динамика
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (2 четверть)	
НОО	53,6	56,2	54,6	48,1	
ООО	24,2	25,7	21,2	15,9	
СОО	23	26,2	17,4	15,8	
Итого по школе	29,7	34,9	31,1	25,9	

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 422 человек 27,3 %.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 и в 2022 году, то можно отметить, что успеваемость находится примерно на одном уровне; небольшое уменьшение (0,2) на уровне ООО и увеличение успеваемости на уровне СОО. Увеличение данного показателя произошло по результатам сдачи ГИА в форме ЕГЭ (все учащиеся получили аттестат). По показателю «качество знаний» на уровне НОО идет уменьшение на 1,6%, на уровне ООО уменьшение на 4,5%, на уровне СОО значительное уменьшение на 8,8%.

Итоги успеваемости в специальных (коррекционных) классах

Классы	Кол-во обучающихся с ОВЗ	% обучающихся на «4» и «5»
2-4ж	9	11%
5-6ж	8	12,5%
7ж	8	12,5%
8ж	7	42,9%
9ж	6	33,3%
1з	3	-
3-4з	2	-
5-6з	6	33,3%
7-8з	4	25%
9з	3	66,6%
3к	1	100%
Итого	57	22,8%

Итоги успеваемости за год в разрезе классов (1–4 классы)

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование							
1а	22						
1б	21						
1в	23						
1г	24						
1д	23						
1е	19						
2а	26	2	15	-	-	100	65,4
2б	26	4	18	-	-	100	84,6
2в	25	2	13	-	-	100	60
2г	26	-	11	2	-	92,3	42,3
2д	26	2	9	-	-	100	46,1
2е	21	1	6	3	-	85,7	33,3
3а	28	2	14	-	-	100	57,1
3б	24	3	13	-	-	100	66,7
3в	26	2	9	1	-	96,1	42,3
3г	28	2	14	-	-	100	57,1
3д	21	-	7	2	-	90,5	33,3
3е	24	-	6	2	-	91,6	25
4а	31	3	19	-	-	100	71
4б	27	4	13	-	-	100	63
4в	22	2	9	-	-	100	50

4г	23	2	12	-	-	100	60,9
4д	18	1	5	-	-	100	33,3
4е	20	1	6	-	-	100	35
Итого	574	33	199	10	-	98,2	40,4
Основное общее образование							
5а	25	1	10	-	-	100	44
5б	20	-	1	3	-	85	5
5в	24	-	5	1	-	95,8	20,8
5г	23	-	3	-	-	100	13
5д	22	-	7	-	-	100	31,8
5м	21	-	11	-	-	100	52,4
6а	24	3	8	-	-	100	45,8
6б	27	-	11	-	-	100	40,7
6в	26	-	7	-	-	100	26,9
6г	26	-	5	-	-	100	19,2
6д	19	-	-	-	-	100	0
6е	20	-	1	1	-	95	5
6к	17	-	3	-	-	100	17,7
6м	24	1	15	-	-	100	66,7
7а	28	1	8	-	-	100	32,1
7б	26	1	9	-	-	100	38,5
7в	23	-	2	-	-	100	8,7
7г	26	-	6	-	-	100	23
7д	20	1	4	-	-	100	25
7е	18	-	3	-	-	100	16,7
7к	20	-	3	-	-	100	15
8а	25	-	-	-	-	100	0
8б	25	1	2	-	-	100	12
8в	26	-	5	-	-	100	19,2
8г	25	-	5	-	-	100	20
8д	25	-	1	-	-	100	4
8е	25	-	2	-	-	100	8
9а	20	2	3	-	-	100	25
9б	22	1	2	-	-	100	13,6
9в	23	-	4	-	-	100	17,4
9г	22	-	4	-	-	100	18,2
9д	18	-	1	-	-	100	5,6
9е	20	-	-	-	-	100	0
9л	23	-	4	-	-	100	17,4
Итого	778	12	153	5	-	99,4	21,2
Среднее общее образование							
10а	21	1	6	-	-	100	33,3
10б	22	1	1	-	-	100	9
10в	25	1	2	-	-	100	12
10г	27	-	-	-	-	100	0
11а	25	1	7	-	-	100	32
11б	18	-	4	-	-	100	22,2
Итого	138	4	20	-	-	100	17,4
Всего	149 0	50	372	15	-	99	31,1

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023– 2024 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	148	43
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	3	-
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение	149 (выбыл 1)	44 (выбыл 1)
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, получивших Аттестат	148	44
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	148	46

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МОУ Усть-Ордынская СОШ №2 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 148 обучающихся (99,3%), в дополнительный период 15.05. сдавал 1 (0,6%) чел., пропустивший основной срок и первый дополнительный срок по уважительной причине (выезд на соревнования). Все участники получили «зачет».

В 2024 году 145 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 3 девятиклассника в форме ГВЭ.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	89,9	23,5	3	93,3	35,3	3,3
2021/2022	97,9	51,5	3,4	97,9	68	3,9
2022/2023	76	61,7	3,4	89	56,8	3,6
2023/2024	84,8	60	3,5	89,7	47,6	3,6

Результаты ГВЭ по обязательным предметам

	Математика	Русский язык
--	------------	--------------

Учебный год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	60	40	3	100	80	40
2023/2024	100	100	5	100	100	4,3

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл
Обществознание	76	84,2	34,2	3,2
История	1	100	0	3
Иностранный язык	7	100	57,1	3,7
Биология	40	92,5	47,5	3,5
Информатика и ИКТ	74	93,2	52,7	3,5
Физика	40	82,5	57,5	3,4
География	41	97,5	70,7	4
Химия	10	80	30	3,2
Литература	1	0	0	2

Выводы: В 2023/2024 учебном году увеличилась успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом по математике и по русскому языку, качество знаний по математике и по русскому языку при этом снизилось. Средний балл при этом остался на прежнем уровне. Снижение успеваемости произошло также по таким предметам: физика, география, литература, химия. При этом литературу сдавал только один участник. Успеваемость повысилась по обществознанию, истории (сдавал один учащийся), немного по биологии, информатике по сравнению с 2022/2023. Качество знаний повысилось по обществознанию, физике, химии, литературе. Качество знаний понизилось по истории, английскому языку, биологии, информатике.

По итогам сдачи ОГЭ, ГВЭ 132 (91%) учащихся получили аттестаты об основном общем образовании, 3 из которых получили аттестаты особого образца. На осень были оставлены 13 учащихся, которые после пересдачи экзаменов также получили аттестаты. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было.

ГИА в 9-х классах

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	5		5		8		7	
Количество выпускников 9-х классов всего	119		97		167		145	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	1	0,8	2	2,06	6	3,6	3	2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	32	27	18	18,5	23	17,4	22	15,2

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	119	100	97	100	167	100	145	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	0	-	0	-	0	-	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	-	0	-	0	5	3	3	2

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 43 обучающихся (98%), 1 отсутствовал по уважительной причине. По результатам проверки 43 (100%) учащихся получили зачет. В дополнительный срок (7.02.) итоговое сочинение писал 1 учащийся, по результатам проверки он получил «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (43 человека) были допущены к сдаче ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 6 человек (13,6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

не преодолели минимальный порог: математика-3, информатика-2, физика-1.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2023-2024 учебном году были 3 экстернов (учащиеся, не получившие аттестаты в прошлые годы): 1 экстерн сдавал русский язык и математику, 2 экстернов написали заявления на сдачу математики, но 1 из них на экзамен не явился.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 44 человека (100%); преодолели минимальный порог 44.

Классы	Учитель	80 и выше	24 и выше	Средний балл
11а	Дельбеева М.А.	-	25	
11б	Сахаровская М.В.	-	18	
ОС		-	1	

итого			44	55
-------	--	--	----	----

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике –45 человек (97,8%);

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 23 человека, что составило 51,1% процентов от обучающихся 11-х классов;

- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 22 человека, что составило 48,9% процентов от обучающихся 11-х классов.

Из 23 учащихся 3 не преодолели порог по математике базового уровня; из 22 учащихся 6 не преодолели порог по математике профильного уровня.

Классы	Учитель	Профильный уровень			Базовый уровень			
		80 и выше	24 и выше	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»
11а	Максимова В.Н.	-	6	38,8	2	4	6	3
11б	Ертаханова А.Н.	1	9	47,3	2	2	1	
ОС							1	1
итого		1	15	43,9	4	6	8	4

В резервный день математику (профильный уровень) пересдавал 1 учащийся, математику (базовый уровень) пересдавали 9 учащихся. В резервный день 1 учащийся преодолел порог по математике (профильный уровень), из 9 учащихся, сдававших математику (базовый уровень), не преодолели порог 3 учащихся; в дополнительный период из данных троих сдававших 1 (экстерн) минимальный порог не преодолел. Осенью пересдавал 1 человек (экстерн), порог не преодолел. В 2023/2024 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: английский язык-1; биология-1; информатика-10; история-7; литература-3; обществознание-17; физика-11, химия-1.

Географию в 2023-2024 году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Предмет	учитель	Количество сдававших	Средний тестовый балл	Наивысший балл
Английский язык	Галкина В.Д.	1	81	81
Биология	Зормонова Ф.А.	1	31	31
Информатика	Пиканов Н.Н.	6	41,1	88
	Степанченко П.В.	1	14	
	Осоев А.В.	3	54,3	
История	Николаев А.А.	7	51,7	74
Литература	Дельбеева М.А.	3	18,3	35
Обществознание	Тыкешкина Е.Г.	11	44,7	72
	Данилова Н.Ю.	6	58,2	
Физика	Имекшueva В.В.	3	46	68
	Халмакшинов И.К.	8	40	
Химия	Воронова Л.Д.	1	17	17

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ (обязательные предметы)

Учебный год	Математика базовый/профильный уровень	Русский язык
2019/2020	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/50	66
2020/2021	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/44	59

2021/2022	3,8/46,1	58,1
2022/2023	3,8/38,6	55,9
2023/2024	3,5/43,9	55

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся
11-х классов в форме ЕГЭ (предметы по выбору)**

Предметы	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Английский язык	72	54,3	59	81
География	-	57	-	-
Информатика	48	45,4	47,6	42,4
История	34	54,5	33,3	51,7
Литература	73	54	37,5	18,3
Обществознание	43	53,9	30,3	49,5
Физика	39	32,5	36	41,6
Биология	38	-	41,7	31
Химия	38	-	28	17

Количество медалистов:

ЗОЛОТО						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
3	3	7	7	-	-	-

СЕРЕБРО						
2024						
1						

Выводы: По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:

1. Понизился средний балл по обязательным предметам (русский язык, математика-базовый уровень); увеличился средний балл по математике (профильный уровень)
2. Повысился средний балл по физике, истории, обществознанию, английскому языку.
3. Уменьшился средний балл по информатике, литературе, биологии, химии по сравнению с 2022/2023.
4. В 2023/24 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии.
5. Набрали ниже минимального количества баллов: по математике (профильный уровень)-27,2%, по математике (базовый уровень)-13,6 %, русскому языку-0%, по истории -14,3%, по обществознанию-23,5 %, по физике-27,3 %, по биологии-100% (сдавал 1 учащийся), по химии-100% (сдавал 1 учащийся) от числа сдававших экзамен.

Рекомендации:

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Администрации Школы:
 - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
 - 2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
 - 2.3. Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
 - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Итоги внешних диагностических работ Количественный состав участников ВПР-2024

В соответствии с Распоряжением министерства образования Иркутской области от 20 февраля 2024 года №55-215- мр «О проведении ВПР в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2024 году» ВПР были проведены по графику.

ВПР проводились в:

- 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру;
- 5-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии;
- 7-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, иностранным языкам;
- 6-х, 8-х классах по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам из списка, предусмотренного для данных параллелей, выбранным случайным образом. Перечень ВПР для шестиклассников включал работы по истории, биологии, географии или обществознанию, для восьмиклассников – по истории, биологии, географии, обществознанию, химии или физике. Технологию случайного выбора предметов обеспечивал Федеральный институт оценки качества образования.

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	134 (141)	121 (136)	161 (183)	148 (161)	132 (151)
Математика	132 (141)	130 (136)	161 (183)	143 (161)	125 (151)
Окружающий мир	136 (141)				
Биология		117 (136)	85 (92)	72 (80)	44 (51)
История		122 (136)	72 (91)	49 (51)	44 (50)
Обществознание			87 (92)	49 (52)	47 (51)
География			81 (91)	50 (58)	44 (50)
Физика				64 (81)	38 (50)
Химия					47 (50)

	Количество учащихся	Количество учащихся, принявших участие в ВПР
Русский язык	772	696
Математика	772	691

Окружающий мир	141	136
Биология	359	318
История	328	287
Обществознание	195	183
География	199	175
Физика	131	102
Химия	50	47
ИТОГО:	2947	2635

Вывод: в работе приняли участие 2635 учеников из 2947 (89,4%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года

Предмет	Класс	Кол	Пис	5	4	3	2	Усп	Кач
Русский язык	4	141	134	11	63	49	11	91,8	55,2
	5	136	121	3	22	68	28	76,9	20,7
	6	183	161	8	55	63	35	78,3	39,1
	7	161	148	4	38	71	35	76,5	28,4
	8	151	132	4	35	58	35	73,5	29,5
Итого:		772	696	30	213	309	144	79,3	34,9
Математика	4	141	132	30	68	30	4	97	74,2
	5	136	130	22	37	51	20	84,6	45,4
	6	183	161	7	50	70	34	78,9	35,4
	7	161	143	5	47	72	19	86,7	36,4
	8	151	125	0	9	90	26	79,2	7,2
		772	691	64	211	313	103	85,1	39,8
Окружающий мир	4	141	136	11	96	27	2	98,5	78,7
Биология	5	136	117	3	24	46	44	62,4	23,1
	6	92	85	1	12	38	34	60	15,3
	7	80	72	4	26	31	11	84,7	41,6
	8	51	44	0	6	22	16	63,4	13,6
История	5	136	122	4	30	60	28	77	27,9
	6	91	72	0	31	41	0	100	43
	7	51	49	4	31	14	0	100	71,4
	8	50	44	3	11	27	3	93,2	31,8
Обществознание	6	92	87	3	39	41	4	95,4	48,3
	7	52	49	4	16	21	8	83,7	40,8
	8	51	47	0	4	33	10	78,7	8,5
География	6	91	81	1	25	49	6	92,6	32
	7	58	50	0	1	11	38	24	2
	8	50	44	0	7	32	5	88,6	15,9
Физика	7	81	64	0	4	17	43	32,8	6,3
	8	50	38	0	8	24	6	84,2	21
Химия	8	50	47	5	29	11	2	95,7	72,3
Итого:									

Выводы:

1. В 2024 году 80,8% учащихся достигли минимального уровня подготовки по всем предметам; по математике 85,1% учащихся 4-8 классов, по русскому языку 79,3%. По сравнению с 2023 успеваемость по всем предметам уменьшилась на 2,4%, по русскому языку уменьшилась 0,8, по математике успеваемость увеличилась на 1,1%.

2. Качество знаний по всем предметам составило 36,5% в 2024 году, что на 0,8% ниже, чем в 2023 году; по русскому языку качество составило 34,9%, что на 4% меньше, чем в 2023 году, по математике 39,8%, что на 5,1% меньше, чем в 2023 году.

По результатам ВПР-2024 были сделаны выводы и даны следующие **рекомендации** учителям:

1. организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
2. организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
3. при подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
4. использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Результаты регионального мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 9-х классов в 2024

В соответствии с подготовкой к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов на основании распоряжения Министерства образования Иркутской области №55-184-мр от 14.02.2023г, приказа управления образования МО «Эхирит-Булагатский район» №65 от 19.02.2024г. и приказа №22 от 26.02.2024г. МОУ Усть-Ордынской СОШ №2, 29 февраля 2024 г. был проведен мониторинг уровня учебных достижений по математике обучающихся 9 классов.

Дата проведения: 29 февраля 2024 г.

На параллели 9-х классов 149 обучающихся. В мониторинге приняли участие 147 (отсутствовали 2).

Таблица 1. Распределение участников мониторинга по полученным первичным баллам

Класс	Всего учащихся в классе	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл
9 «а»	20	20	2	8	9	1	95	50	3,55
9 «б»	22	22	1	2	5	14	36,36	13,64	2,55
9 «в»	21	21	0	5	4	12	42,86	23,81	2,67
9 «г»	22	21	0	6	11	4	80,95	28,57	3,1
9 «д»	17	17	0	0	6	11	35,29	0	2,35
9 «е»	20	20	0	0	11	9	55	0	2,55
9 «т»	23	23	0	2	12	9	60,87	8,7	2,7
Итого	145	144	3	23	58	60	58,33	18,06	2,78

Выводы

Всего писали работу 144 учащихся. По школе успеваемость составила 58,33%, качество – 18,06 %. На «5» написали 3 человека. 60 обучающихся показали уровень подготовки ниже базового, что составляет 41,7 %:

Результаты показывают, что самый маленький процент выполнения из 1 части вызвало задание №3 (18,8%), которое проверяет умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Из 2

части – задания №25 (0%) на умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Также участники плохо справились с заданиями:

№6, 7 – на проверку умения выполнять вычисления и преобразования;

№8 – на проверку умения выполнять вычисления и преобразования, выполнять преобразования алгебраических выражений;

№11 – на проверку умения строить и читать графики функций;

№12 – на проверку умения осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами

№16 – на проверку умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

№20 – на проверку умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы

№21 – на проверку умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели

№22 – на проверку умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели

№23 – на проверку умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

№24 – на проверку умения проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям мониторинга: №1, №18, процент выполнения этих заданий выше 70.

Рекомендации:

1. Провести с учащимися коррекционную работу по устранению выявленных пробелов знаний базового уровня у учащихся;
2. Осуществлять дифференцированный подход к подбору заданий и освоению материала по математике разными группами учащихся;
3. При дальнейшей подготовке к ОГЭ следует отработать задания №6-13, 16, 17, 19 из 1 части и приступить к разбору заданий 2 части ОГЭ.

ГВЭ (100-е варианты)

Продолжительность выполнения работы (без учета времени на заполнение бланков) составила 3 часа 55 минут (235мин.), что соответствует продолжительности выпускного государственного экзамена по математике.

Каждый вариант экзаменационной работы содержит 14 заданий, из которых 13 заданий базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня сложности. Во всех заданиях необходимо записать ответ в виде целого числа, конечной десятичной дроби или последовательности цифр. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 14.

ФИ	Количество баллов	Оценка	Успеваемость	Качество
1 учащийся 9 «В»	7	4	100%	100%

ГВЭ (300-е варианты)

Продолжительность выполнения работы (без учета времени на заполнение бланков) составила 3 часа 55 минут (235мин.), что соответствует продолжительности выпускного государственного экзамена по математике.

Каждый вариант экзаменационной работы содержит 10 заданий базового уровня сложности с кратким ответом, в которых необходимо записать ответ в виде целого числа, конечной десятичной дроби или последовательности цифр.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 10.

Работу выполняла 2 обучающихся из 9 «в» и 9 «д». Успеваемость – 50 %, Качество - 0 %.

ФИ	Количество баллов	Оценка
1 учащийся, 9 «в»	0	2
1 учащийся, 9 «д»	5	3

Результаты регионального мониторинга уровня учебных достижений по русскому языку обучающихся 9-х классов в 2024

В соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2023/2024 учебном году» № 55-184-мр от 14.02.2024 г., приказа управления образования МО «Эхирит-Булагатский район» «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов» № 65 от 19.02.2024 г. и приказа № 24 от 29.02.2024 г. МОУ Усть-Ордынская СОШ №2 5 марта 2024 года проведен технологический мониторинг в формате ОГЭ для выпускников 9-х классов по русскому языку. При проведении технологического мониторинга все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения.

Цель проведения работы:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного общего образования;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по русскому языку.

Итоги мониторинга

Класс	Всего в классе	Выполняли	% выполнявших	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	с/б
9а	20	20	100%	0	5	12	3	85	25	3,1
9б	22	19	86%	2	2	13	2	89,5	21	3,2
9в	23	20	87%	0	2	15	3	85	10	2,95
9г	22	20	91%	0	3	14	3	85	15	3
9д	18	17	94%	0	1	4	12	29	6	2,35
9е	21	20	95%	0	3	8	9	55	15	2,7
9л	23	23	100%	2	5	10	6	74	30	3,1
итого	149	139	93%	4	21	76	38	73	18	2,9

Выводы

По школе успеваемость составила -73%, качество-18%. На «4» и «5» написали 25учеников, «3» -76, «2» -38.

Анализ результатов выполнения мониторинга по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Рекомендации:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении мониторинга, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.
 - Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
 - Учить заполнять бланки ОГЭ.

Результаты муниципального мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов в 2024

Дата проведения: 27 февраля 2024г.

На параллели 11-х классов 43 обучающихся. В технологическом мониторинге приняли участие 40 обучающихся (отсутствовали 3 ученика), из них 19 выполняли задания базового уровня и 21 профильного уровня.

Базовый уровень

Продолжительность выполнения работы по математике составила 180 минут (3 ч.), что соответствует продолжительности единого государственного экзамена по математике базового уровня.

КИМ по математике базового уровня содержит 21 задание с кратким ответом.

Правильное решение каждого из заданий 1 – 21 (когда дан верный ответ в виде одного целого числа или одной конечной десятичной дроби) оценивается 1 баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 21 б.

Критерии оценивания экзаменационной работы по пятибалльной системе: 0-6 баллов оценка «2»; 7-11баллов оценка «3»; 12-16 баллов оценка «4»; 17-21 баллов - «5».

Таблица 1. Распределение участников мониторинга по полученным первичным баллам

Класс	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2» (низкий уровень)	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл
11а	14	0	4	8	2	85,7	28,6	3,1
11б	5	1	1	1	2	60	40	3,2
Итого	19	1	5	9	4	78,95	31,58	3,16

Выводы

Всего писали работу 19 учащихся. По школе успеваемость составила 78,95%, качество - 31,58% . Высокий уровень подготовки показал 1 ученик, 4 обучающихся показали уровень

подготовки ниже базового. 4 учеников находятся в «группе риска» (участники мониторинга, набравшие 7-8 баллов. Максимальный балл по школе – 17 (Кисилев Е. 11 «б»)).

Минимальный балл по школе – 4.

Результаты показывают, что самый маленький процент выполнения (5,3%) вызвало задание №13, которое проверяет умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.

Также участники плохо справились с заданиями №5, 9, 11, 12, 15-21. Результат выполнения этих заданий менее 50%.

Хороший результат (процент выполнения выше 70 %) учащиеся показали по следующим заданиям мониторинга:

№2 - на умение решать текстовые задачи разных типов, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов, умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

№3- на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

№6 – на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

№ 14- на умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений.

Профильный уровень

Продолжительность выполнения работы по математике составила 235 минут (3 ч. 55 мин.), что соответствует продолжительности единого государственного экзамена по математике профильного уровня.

КИМ по математике профильного уровня содержит семь заданий базового уровня (№1-4, 6-8), десять заданий повышенного уровня (№5, № 9- 17) и два задания высокого уровня (№18, 19)

Работа состоит из двух частей и включает 19 заданий: часть 1 (1-12) заданий с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби; часть 2 – 7 заданий (13-19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Правильное выполнение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Проверка выполнения заданий 13–19 проводится экспертами на основе разработанной системы критериев оценивания. Полное правильное решение каждого из заданий 13, 15 и 16 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 14 и 17 – 3 баллами; каждого из заданий 18 и 19 – 4 баллами.

Максимальный первичный балл за всю работу – 32.

Таблица 1. Сводная таблица по результатам выполнения КИМ

Клас с	Коли честв о участ нико в	участ ники мони торин га, набр авши е 0 балло в	участ ники монит оринг а, набра вшие балл ниже 5 (0-4)	участн ики монито ринга, набрав шие от 5 до 10 баллов базовы й уровен ь подгот овки	участн ики монито ринга, набрав шие 5- 6 баллов "групп а риска"	участн ики монито ринга, набрав шие от 11 до 18 баллов средни й уровен ь подгот овки	участни ки монитор инга, набрав шие 19 и выше баллов (19-32) высоки й уровень подгото вки	участники мониторинга, набравшие максимальный балл (32)
-----------	--	--	--	--	---	--	--	---

11 «а»	10	3	6	2	0	2	0	0
11 «б»	11	0	4	6	2	1	0	0
Всего	21	3	10	8	2	3	0	0
% от общег о числа	100%	14,3%	47,6%	38,1%	9,5%	14,3%	0%	0%

Выводы

Всего писали работу 25 учащихся. Высокий и средний уровни подготовки показали 3 ученика, 10 обучающихся показали уровень подготовки ниже базового. 2 учеников находятся в «группе риска» (участники мониторинга, набравшие 5-6 баллов):

По итогам выполнения заданий мониторинга по профильной математике также выявлено:

1. Во второй части набрали баллы только четверо обучающихся в заданиях: №13и №16, 19. Остальные задания второй части №14,15, 17, 18 вызвали наибольшее затруднение у обучающихся, выполнили 0%.

2. В первой части низкий % выполнения в заданиях:

№5 - на умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность;

№8 – на умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций;

№7 – на умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

№11- на умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений;

№ 12 – на умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций;

В дальнейшей работе необходимо заострять внимание учащихся на данных темах, включать данные разделы в программу дополнительных заданий и консультаций учащихся.

Рекомендации:

1. Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена профильного уровня;
2. Провести с учащимися коррекционную работу по устранению выявленных пробелов знаний базового уровня у учащихся;
3. Осуществлять дифференцированный подход к подбору заданий и освоению материала по математике разными группами учащихся.

Итоги и результативность участия в ВсОШ

В Школе проведен анализ итогов участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ.

Регистрация всех участников ВсОШ проходила на региональном портале eor.vserosperseusirk.ru.

По 6 общеобразовательным предметам: математика, физика, информатика, химия, биология, астрономия ШЭ проводился с использованием информационно-коммуникационных технологий на платформе «Сириус.Курсы» образовательного фонда «Талант и успех». Количество победителей и призеров по данным предметам в МОУ Усть-Ордынская СОШ №2:

	Количество победителей и призеров// общее количество						
	физика	биология	астрономия	химия	математика	информатика	всего
7кл	0//20	3//16	6//17		15//21	5//5	29//79
8кл	3//22	3//23	1//23	2//8	1//14	4//7	14//97
9кл	1//8	3//14	0//4	3//6	2//15	0//11	9//58
10кл	2//6	0//7	0//8	2//5	7//8	0//7	11//41
11кл	0//4	0//7	0//7	0//5	4//16	1//9	5//48
	6//60	9//67	7//59	7//24	29//74	10//39	68//323

На основании приказа УО №347 от 23.10.2024 г. с 11 ноября по 11 декабря 2024 года прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 22 предметам. Олимпиада прошла на базе общеобразовательных организаций МОУ Усть-Ордынская СОШ №1, МОУ Усть-Ордынская СОШ №2, МОУ Усть-Ордынская СОШ №4 в шпатном режиме.

Результаты участия МОУ Усть-Ордынская СОШ №2 по предметам

Предмет	Кол-во участников	1 место	2 место	3 место
Английский язык	24	2	2	1
Русский язык	21	-	1	-
Право	21	-	-	1
Экология	22	2	1	3
Астрономия	30	1	2	2
История	25	2	1	1
Литература	20	1	1	-
ОБЗР	38	2	1	3
География	23	1	2	2
Физика	23	1	3	0
Биология	14	2	1	1
Физическая культура	52	2	5	6
Математика	15	0	3	2
МХК	15	2	1	2
Информатика и ИКТ	22	1	4	1
Химия	20	0	1	1
Обществознание	27	2	2	4
Технология	27	2	4	3
Экономика	14	2	3	0
Русский язык (НОО)	7	-	-	-
Математика (НОО)	6	-	-	-
Итого: 96	466	25	38	33

По итогам МЭ ВсОШ на региональный этап ВсОШ прошли: по информатике-1, по физике -1, по математике-2, по географии-2, по физической культуре -1, по труду (технологии)-1, по английскому языку-2, по экономике-6. Призером регионального этапа ВсОШ по географии стал 1 учащийся.

Вывод: по сравнению с прошлым годом общее количество участников МЭ ВсОШ увеличилось с 344 до 466. Количество победителей и призеров увеличилось с 82 до 96. По предметам экология, астрономия, физика, физическая культура, математика, информатика, технология, экономика количество призеров увеличилось; по предметам английский язык, история, литература, ОБЗР, обществознание уменьшилось. В данном году не было призеров МЭ ВсОШ по русскому языку и математике на уровне НОО.

Рекомендации:

- усилить работу по повышению интереса учащихся к таким предметам, как русский язык, право, литература, химия, технология (дев.), математика (НОО), русский язык (НОО).
- привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.
- продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Занятость выпускников 9-х классов по итогам 2023-24 уч.года

класс	Количество выпускников	Продолжили обучение в 10-м классе	Поступили в учреждения СПО	Не учатся (не определились)*
9а	20	16	4	0
9б	22	16	6	0
9в	23	15	8	0
9г	22	15	7	0
9д	18	4	14	0
9е	20	7	13	0
9л	23	21	2	0
Всего:	148	94 (90+4 ВСОШ)	54	0

Занятость выпускников 11-х классов по итогам 2023-24 уч.года

класс	Количество выпускников	ВУЗы	учреждения СПО	работают	Не работают
11а	25	13	12	0	0
11б	18	16	2	0	0
Итого	43	29	14	0	0

Занятость выпускников 9-х классов за три года

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего закончили школу	97	100	167	100	148	100
10-е классы нашей школы	52	54%	104	62%	90	61%
Поступили в учреждения СПО	45	46%	63	38%	54	39%
Не учатся (не определились)*	0	0	0	0	0	0

Занятость выпускников 11-х классов за три года

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего закончили школу	66	100	82	100	43	100%
Поступили в ВУЗы	23	35%	32	39%	29	67%
Поступили в учреждения СПО	37	56%	48	59%	14	33%
Работают	6	9%	2	2%	0	0
Не учатся / не работают	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ занятости выпускников показывает, что увеличивается доля девятиклассников, желающих продолжить обучение в 10 классе, что составляет в среднем 60%. Количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения, также растет, и составляет в среднем 47%.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации

Администрация школы		
-формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, – анализирует состояние и тенденции развития школы; – создает условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее по тексту – ФГОС); – осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования; – обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; – создает условия для проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в школе; – осуществляет подготовку к аккредитации и лицензированию на ведение образовательной деятельности; – координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, – организует проведение аттестации педагогических работников в пределах своей компетенции; – обеспечивает информационную поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации; – формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе; – принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.		
Методический совет Школы	Управляющий совет Школы	Методические объединения:
-разрабатывает и реализует программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования; – участвует в разработке методики оценки качества образования; – участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; – разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;	- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе; – участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ШСОКО; - даёт оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы; – готовит предложения по формированию	- участвуют в разработке методики оценки качества образования; – изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы; – обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы.	приоритетных направлений стратегии развития Школы; – осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы; – принимает участие в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации учреждения.	– организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения; – обеспечивают информационную поддержку систему оценки качества образования школы
--	---	---

Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период

Целью ШСОКО Школы является: повышение качества образования школы.

Задачами ШСОКО являются:

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе;
- оценка условий организации учебного процесса;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- выявление мотивационных механизмов управления качеством образования на основе его оценки;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- определение рейтинга школы на муниципальном и региональном уровнях;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В течение отчетного периода Администрация школы:

- осуществляла в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- обеспечивала предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- создавала условия для проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в школе;
- обеспечивала информационную поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации;
- формировала нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;

- принимала управленческие решения по совершенствованию качества образования.
- В течение 2024 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:
- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год) на уровне НОО;
 - ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
 - ВШК состояния преподавания на параллелях 1-4, 5-9, 10-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
 - изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
 - мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Выводы: За отчетный период реализация целей и задач ШСОКО нашла свое отражение в проблемно-ориентированном анализе, где дана оценка работе методическими объединениями своей деятельности по повышению качества образования, а также административный анализ деятельности школы.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав образовательной организации

Стаж пед. деят-ти	Соответствие занимаемой должн.	первая	высшая
0-5	13	2	0
6-10	9	11	0
11-19	3	14	4
20 и более	5	10	27
итого	30	37	31

В 2024 10 педагогов не имели категории, из них 7 работали 1 год, у 3 завершился срок действия категории.

Вывод: в 2024 году наблюдается уменьшение педагогических работников на соответствии на 5,7%; уменьшение количества педагогических работников имеющих первую квалификационную категорию (на 2%) и имеющих высшую квалификационную категорию (на 2 %).

Курсовая подготовка

Ку рс ы	Организа ция развивающе го воспитатель ного пространств а в системе работы классного	Оказание первой медицинс кой помощи в образоват ельной организац ии	Актуальны е вопросы организаци и обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидов в образовате	Духовно- нравственное образование в современной российской школе: социально- философский, научно- педагогически, конфессиональ	Предметн ые	Профил актика аддикти вного поведен ия детей и подрост ков в образова тельной	Реализа ция програм мы учебног о предмет а «Основ ы безопасн
---------------	--	---	---	--	----------------	---	--

	руководителя в соответствии с требованиями и ФГОС		льных организаций	ный и поликультурные аспекты		организации	ости и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение
	Классное руководство	Оказание первой мед.помощи	ОВЗ	ОДНКНР	предметные	психологи	ОБЗР
количественно	64	94	22	7	37	3	2

Вывод: В МОУ Усть-Ордынская СОШ №2 организованы условия для прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками. В 2024 году были пройдены курсы по классному руководству (100% классных руководителей), по оказанию первой помощи (89,5%), т.е. большинством педагогического коллектива. В 2025 году необходимы курсы по цифровому образованию.

Ко-во педагогов	Заявленная категория		Результат аттестации	
	1 КК	В КК	1 КК	ВКК
108 (админ.-6)	2	7	2	7

Вывод: По результатам аттестации 2 получили высшую КК, 5 педагогов подтвердили высшую КК; 2 получили первую КК.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№	Характеристика	Показатели					
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Всего библиотек в общеобразовательном учреждении (ед)	1	1	1	1	1	1
2	Использование программных продуктов для автоматизированного учета библиотечных фондов	0	0	0	0	0	0
3	Всего медиатек в общеобразовательных учреждениях	1	1	1	1	1	1

4	Всего читальных залов	1	1	1	1	1	1
5	Всего книгохранилищ	1	1	1	1	1	1
6	Оснащенность библиотеки компьютерной (оргтехникой)	1	1	1	1	1	2
7	Наличие выхода в интернет	1	1	1	1	1	2
8	Общий фонд библиотеки (экземпляров, ед) в том числе:	28304	32245	35914	37587	36505	39731
	- учебников	17098	21014	24395	24683	24986	28182
	- из них ветхих, подлежащих замене	345	783	-	2156	2181	1860
	-учебно-методической литературы	442	442	730	730	730	730
	- справочной и энциклопедическо й литературы	640	640	640	640	640	640
	- художественной литературы	10124	10149	10149	10149	10149	10149
9	Приобретено в рамках подготовки к учебному году в том числе:	2313	2485	3003	3539	1389	5086
	- учебников	2313	2485	3003	3539	1389	5086
	-учебно-методической литературы	0	0	0	0	0	0
	- справочной и энциклопедическо й литературы	0	0	0	0	0	0
	-художественной литературы	0	0	0	0	0	0
10	Общая сумма расходов на приобретение (руб), в том числе	107905 3,95	1107351 ,84	1235098, 94	2391251, 50	1082740, 45	3472975, 34
	- средства областного бюджета (субвенция)	107905 3,95	1107351 ,84	1235098, 94	2391251, 50	1082740, 45	3472975, 34
	- средства муниципального бюджета	0	0	0	0	0	0
	-внебюджетные средства	0	0	0	0		0

	- запланировано средств до конца календарного года на приобретение учебников (руб) субвенция	1230407,86	1118864,84	1235098,94	2391251,50	1082740,45	3472975,34
11	Оснащенность учениками (%)						
	1-4 класс	100	100	100	100	100	100
	5-9 класс	100	100	100	100	100	100
	10-11 класс	100	100	100	100	100	100
	Итого:	100	100	100	100	100	100

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа располагается в трехэтажном здании, построенном и введенным в эксплуатацию в 1985 году. В 2020 году был проведен капитальный ремонт здания, учебные кабинеты были укомплектованы новой, сертифицированной школьной мебелью.

Для организации образовательного процесса в школе имеются 49 учебных кабинетов, из них: 13 кабинетов начального школы, 2 кабинета информатики, 2 кабинета технологии, 2 спортивных зала, кабинет музыки. Так же в школе есть библиотека, музей, актовый зал, столовая на 150 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет социального педагога, кабинет дефектолога. Все учебные помещения оснащены техническими средствами обучения, оборудование, видео- и аудио техникой, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ. АРМ учителя оснащено компьютером и медиапроектором. Все компьютеры подключены к общей сети школы и имеют выход в интернет с контентфилтацией, где учитель имеет доступ к электронному журналу и образовательной информации.

На базе школы расположено «детский оздоровительный лагерь "Баяр", общей площадью 4,5 гектара, стал структурным подразделением школы 4 марта 2016 года. Адрес месторасположения: Иркутская область, Эхирит-Булагатский район, с. Кударейка, ул. Заречная, 27. Имеется 8 кубриков, медпункт, столовая, баня, клуб, автономный водопровод, дренажная система, игровые площадки, оборудование для приготовления блюд и холодильное оборудование. В 2024 году построены душевые кабинки, улучшены условия проживания технического персонала и детей, а также улучшены и организованы системы переработки отходов, что говорит об улучшении качества экологических инициатив. Данный лагерь подразумевает учебные программы, направленные на улучшение здоровья, физического и социального развития детей, что дополняет образовательный процесс школы и способствует всестороннему развитию учащихся. Важно отметить, что лагерь обеспечивает не только отдых, но и условия для формирования здорового образа жизни, социализации, и организации досуга для детей во время каникул. Ежегодно на конкурсной основе предоставляются средства в форме субсидии для улучшения качества и комфорта отдыхающих в лагере "Баяр", что позволяет поддерживать и развивать его материально-техническую базу.

В 2019 году в рамках национального проекта «Образование» на базе школы была создан центр цифрового и гуманитарного образования «Точка Роста», было приобретено:

- Компьютеры (ноутбуки планшетного типа) -12 шт.
- Интерактивная панель-1 шт.
- Оборудование для урока «Технология»
- Оборудование для 3D визуализации
- Оборудование для шахматной зоны (доски, пашки, шахматы, шахматные часы)

-Оборудование для изучения «ОБЖ» (тренажер-манекены-2 шт, набор симуляций ранений, учебные автоматы АК – 2шт.) Интерактивный учебный тир (стрелковый тренажер).

-Элементы оформления

-Мебель (столы, стулья)

Данное оборудование регулярно используется в образовательном процессе согласно рабочим программам и во внеурочной деятельности.

Площадь территории школы составляет 23 664 квадратных метра. На территории школы расположены: 2 детские площадки, хоккейный корт общей площадью 900 квадратных метров, парк отдыха с деревьями и установленными скамейками, юртой, шахматными столами и вазонами для цветов. В вечернее и ночное время территория школы освещается светодиодными фонарями.

На базе школы имеются:

Видеокамера (фотоаппарат) - 2

Аудио система - 3

Телевизоры – 3шт.

Швейные машины – 5шт, Оверлок – 1шт.

Станки – 5

Компьютеры — 157, моноблок-1 шт.

Интерактивные доски — 5

Интерактивная панель -9

Квадрокоптер -5

Спортивный инвентарь – 60

3D принтер -1

Планшет- 1

Учебный автомат АКМ – 2

Принтер (МФУ) -27

Учебные лаборатории 4 шт. (биология, химия)

Проектор – 34

Автобус (ПАЗ 32053 70) - 2

Электроплита-1шт. производственные, тоннельные, пароконвектор,

Холодильник-7 шт., Морозильные лари – 10

Мармит -2

Тестомес -2

Хлеборезка -1

Овощерезка -2

Овощечистка -2

Посудомоечная машина производственная -1

Пищеварочный бак высокого давления-2

Аудиосистема с радиосистемами 1-шт.

В 2021 году школой приобретена цифровая лаборатория, коллекции по химии, программно-аппаратный комплекс для учителя химии, мебель, интерактивная панель, два компьютера, многофункциональное устройство, химические реактивы, измерительные приборы.

В 2022 году для дополнительного оснащения кабинета дефектолога была приобретена сенсорная комната «Погружение», включающая в себя песочницу психолога, LED-панель, сенсорный уголок, бассейн с шариками, тактильную дорожку, фиброоптические нити, а также различные развивающие комплекты, карточки. Сенсорная комната- это специально оборудованная комната, предназначенная для воздействия на все органы чувств и достижения с ее помощью различных целей: расслабления, активации, развития органов восприятия.

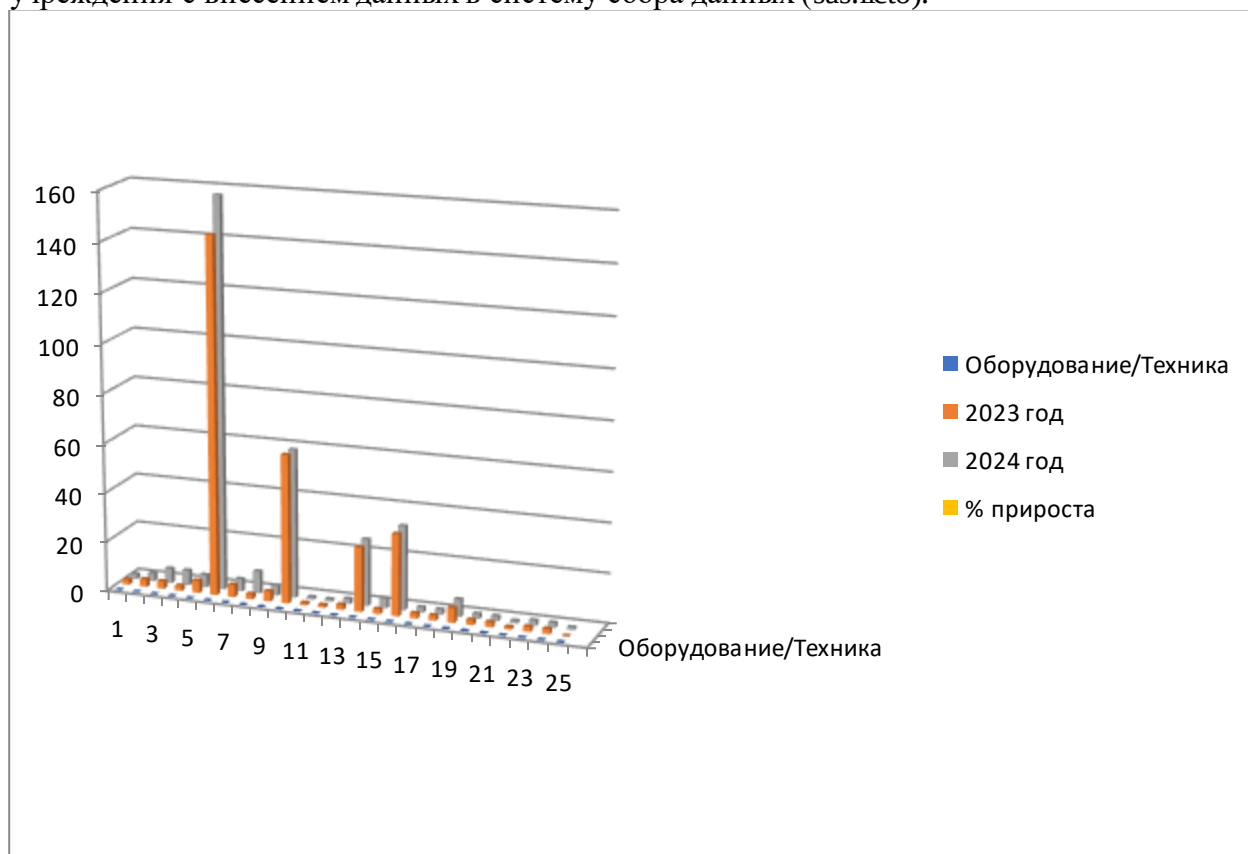
Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса и контролю санитарных норм. Учреждение укомплектовано огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по

противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала. По плану проводится производственный контроль с применением принципов ХААСП и производится анализ рисков на всех этапах производства. Проведена аттестация рабочих мест в 2022 году, согласно штатному расписанию. Установлены противопожарная сигнализация, система дымоудаления, система вентиляции, тревожная кнопка, видеонаблюдение, дезинфекционный аппаратно-программный комплекс, металлодетекторы. Ежеквартально производится диагностика и проверка на исправность систем безопасности. Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

В 2023 году ничего из оборудования не было приобретено, все средства были направлены на приобретение УМК по ФГОС-2021.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету, а также была проведена ревизия кабинетов технологии с введением предмета труд (технология).

Увеличение общей суммы и отдельных показателей в сравнении с 2023 годом на 3,19% может свидетельствовать об улучшении материально-технической базы школы, увеличении ресурсов или расширении возможностей. Для дальнейшего улучшения материально-технической базы необходимо провести оценку текущего состояния, проанализировать какие объекты, оборудование или ресурсы требуют ремонта, модернизации или полной замены. Определить приоритеты и сроки реализации проектов, исходя из доступных ресурсов и потребностей учреждения с внесением данных в систему сбора данных (sas.ficto).



На основании проведенного материально-технического самообследования, школа оценила текущее состояние своей инфраструктуры, образовательно-технического оборудования, мер безопасности и наличия дополнительных помещений. По предоставленной информации следует, что в образовательной организации серьезное внимание уделяется противопожарной безопасности, производственному контролю, и обеспечению общей безопасности в школе.

Регулярно проводятся плановые учения по антитеррору и противопожарные тренировки с эвакуацией работников и обучающихся.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1526
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	548
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	820
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	158
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	353/25,9%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	43,9/3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	15/10,3%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	22/15,2%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9/20,4%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0%

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3/2%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/2,3%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1150/75,4%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	489/32%
– регионального уровня		93/6,1%
– федерального уровня		25/1,6%
– международного уровня		40/2,6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	158/10,3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	158/10,3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	20/1,3%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	108
– с высшим образованием		95
– высшим педагогическим образованием		95
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	68/62,9%
– с высшей		31/28,7%
– первой		37/34,3%

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	43/39,8%
– до 5 лет		13
– больше 30 лет		30
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	45/41,6%
– до 30 лет		18
– от 55 лет		27
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	94/87%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37/34,2%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,097
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,84

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована недостаточным количеством педагогических и иных работников, но которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию.